
SUMARIO

PRESENTACIÓN	XIII
PRIMERA PARTE. BASES CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ACTUAL	1
CAPÍTULO 1.—POLÍTICAS CIENTÍFICAS Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	3
1. La política científica: concepto y origen	5
1.1. <i>La política científica en España</i>	7
2. Espacios internacionales dinamizadores de la política científica educativa	7
2.1. <i>Organización para la cooperación y el desarrollo económico</i> (OCDE)	7
2.2. <i>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i> <i>(UNESCO)</i>	8
3. Otros espacios dinamizadores de la política científica educativa: Institutos y asociaciones internacionales	8
4. Marcos normativos de la política científica educativa	9
4.1. <i>Espacio Europeo de Investigación</i>	10
4.2. <i>El Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación en España</i> (SECTI)	12
4.3. <i>El Sistema Andaluz del Conocimiento</i>	12
5. Principales agentes del sistema de Ciencia	13
6. La política de proyectos competitivos y la financiación de la investigación	16
7. Un breve apunte sobre la elaboración de proyectos de investigación	18
CAPÍTULO 2.—NUEVAS VISIONES SOBRE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23
1. Las Ciencias de la Educación como disciplina científica: concepto, proceso histórico y momento actual	26
2. ¿Qué es la Ciencia?	29
2.1. <i>El lenguaje de la ciencia</i>	29
2.2. <i>El método científico y la metáfora de la «brújula»</i>	30
2.3. <i>La Ciencia en nuestro imaginario: «El mito de la ciencia»</i>	33
2.4. <i>Visión hegemónica: La metáfora de la ciencia como «verdad revelada»</i>	34

2.5. <i>Visiones críticas: La «mala-ciencia» y la ciencia como «mirada desde ningún lugar» . . .</i>	35
2.6. <i>Visiones alternativas: La ciencia como «la empresa humana» y «la difracción de la luz»</i>	36
3. Características del conocimiento científico	37
4. Filosofías en la investigación educativa	39
4.1. <i>¿Qué es un paradigma?</i>	39
4.2. <i>Dimensiones de los paradigmas</i>	39
4.3. <i>Posiciones filosóficas alternativas sobre el conocimiento</i>	40
4.4. <i>Nuevas aproximaciones paradigmáticas</i>	45
SEGUNDA PARTE. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	51
CAPÍTULO 3.—INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN EDUCACIÓN	53
1. Consideraciones previas y conceptos clave	56
2. Investigación cuantitativa clásica	60
2.1. <i>Investigación experimental</i>	61
2.2. <i>Investigación no experimental</i>	67
CAPÍTULO 4.—INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y TRANSFORMADORA EN EDUCACIÓN	81
LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	
1. <i>¿Qué es la investigación cualitativa?</i>	85
2. Métodos de investigación cualitativa	86
2.1. <i>La investigación fenomenológica</i>	87
2.2. <i>La investigación etnográfica</i>	91
2.3. <i>La investigación basada en la etnometodología</i>	97
2.4. <i>La investigación narrativa</i>	100
3. Criterios de rigor en la investigación cualitativa	104
INVESTIGACIÓN TRANSFORMADORA	
4. La investigación educativa clásica para el cambio social: la investigación-acción	109
4.1. <i>¿Qué es la investigación-acción?</i>	110
4.2. <i>Fundamentos históricos y filosóficos de la investigación-acción</i>	111
4.3. <i>Características de la investigación-acción</i>	113
4.4. <i>Tipos de investigación-acción</i>	113
4.5. <i>Fases y proceso metodológico de la investigación-acción</i>	115
4.6. <i>Validez de la investigación-acción</i>	116
5. La investigación basada en las artes (Arts based Research)	118
5.1. <i>La investigación poética en educación</i>	119
5.2. <i>El etnodrama o etnoteatro</i>	120
6. La investigación feminista y con perspectiva de género	121
7. La investigación inclusiva	121
TERCERA PARTE. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	125
CAPÍTULO 5.—TÉCNICAS CUANTITATIVAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	127
1. Clasificación de las técnicas de investigación cuantitativas	128
2. Técnicas de muestreo probabilísticas	129
2.1. <i>El tamaño de la muestra</i>	130
2.2. <i>Tipos de técnicas de muestreo probabilísticas</i>	133

3.	Técnicas de recogida de datos cuantitativos	134
3.1.	<i>Técnicas de encuesta</i>	135
3.2.	<i>Técnicas observacionales</i>	141
4.	Técnicas de análisis de datos cuantitativos	143
4.1.	<i>Variables y escalas de medida</i>	144
4.2.	<i>Técnicas básicas de análisis de datos cuantitativos</i>	145
4.3.	<i>Presentación de resultados cuantitativos</i>	150
CAPÍTULO 6.—TÉCNICAS CUALITATIVAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA . . .		153
1.	Clasificación de técnicas de investigación cualitativas: técnicas de muestreo, recogida de información y análisis.	154
2.	Técnicas de muestreo no probabilísticas	155
2.1.	<i>Sobre el tamaño muestral en investigación cualitativa</i>	155
2.2.	<i>Grupos de técnicas de muestreo no probabilísticas</i>	155
3.	Técnicas de recogida de datos cualitativos.	156
3.1.	<i>Técnicas de encuesta</i>	157
3.2.	<i>Técnicas observacionales cualitativas</i>	160
3.3.	<i>Técnicas narrativas</i>	165
4.	Las técnicas de análisis de datos cualitativos.	166
4.1.	<i>Tipos de análisis cualitativos</i>	167
4.2.	<i>Tareas implicadas en el análisis cualitativo</i>	168
ANEXO		179

