

Índice

NOTA A LA EDICIÓN ESPAÑOLA	11
PREFACIO	13
PRÓLOGO	25
INTRODUCCIÓN:	
La libertad pedagógica y la pedagogía de la libertad	33
Enfoque y filiación de los autores	35
No existe un método único	37
Una solución a través de la innovación pedagógica	39
Cambiar nuestra perspectiva para cambiar las prácticas	41
Siete palancas para hacer evolucionar las prácticas	42
CAPÍTULO 1	
¿Qué lugar deben ocupar los niños en la clase?.....	47
Utilizar un enfoque pedagógico para «salir adelante»	48
Las concepciones del niño: ¿obstáculo o punto de partida?	54
Dar sentido al proyecto del niño	59
Dar garantías al proceso	68
El punto de vista del investigador	73
El punto de vista del profesional.....	75
Puntos clave.....	77
CAPÍTULO 2	
¿Cómo diseñar los aprendizajes escolares?	79
Socioconstructivismo y tanteo experimental: ¿palabras que dan miedo?	81
Estatus del error: ¿quién es el culpable?.....	90
Dar sabor a los saberes.....	94
Dar clase: ¡todo un programa!	97
El punto de vista del investigador	102
El punto de vista del profesional	104
Puntos clave.....	105

CAPÍTULO 3

¿Cómo organizar el trabajo?	107
¡Organizar el trabajo es un trabajo duro!.....	110
¿En qué debemos apoyarnos para mantener el equilibrio?.....	114
¿Divertirse aprendiendo o aprender a divertirse?.....	124
El adulto: ¡un mediador y no un médium!.....	129
El punto de vista del investigador.....	136
El punto de vista del profesional.....	138
Puntos clave.....	140

CAPÍTULO 4

¿Cómo evaluar teniendo en cuenta las dificultades?	143
Saberes descuidados.....	144
Encontrar la medida adecuada.....	147
«Un buen profesor debe tener sus propias herramientas de evaluación».....	157
Dificultades escolares: la escuela en apuros.....	164
El punto de vista del investigador.....	171
El punto de vista del profesional.....	173
Puntos clave.....	174

CAPÍTULO 5

Diferenciar para que cada uno tenga una tarea acorde a sus necesidades	177
¡Una escuela que sabe diferenciar!.....	178
Los métodos pedagógicos de diferenciación.....	181
Aprender el «aprender a aprender».....	189
Para los que tienen más dificultades.....	193
¿Y para los mejores?.....	203
El punto de vista del investigador.....	207
El punto de vista del profesional.....	209
Puntos clave.....	210

CAPÍTULO 6

¿Cómo hacer de la clase un espacio de socialización democrático?	213
Aplicar una pedagogía cooperativa.....	215
Escala de las reglas: sanciones a la altura.....	220
La sanción.....	223
¿La autoridad en crisis?.....	227
El punto de vista del investigador.....	230
El punto de vista del profesional.....	231
Puntos clave.....	233

CAPÍTULO 7

Actores externos: ¿socios o competidores?.....235
 La familia: ¿apoyo u obstáculo?236
 Los colaboradores: ¿un recurso?.....242
 Discapacidad: la escuela inadaptada247
 ¿Los deberes escolares para casa son tareas de la casa?.....253
 El punto de vista del investigador261
 El punto de vista del profesional262
 Puntos clave.....264

CONCLUSIÓN

Otra manera de ser profesor.....265
 Una ruptura... ¡para evitar roturas!.....266
 ¿Qué puede hacer la pedagogía?.....268
 ¿Deberíamos dejar de pensar cuando algunos se equivocan?271
 Formación, formateo y deformación274
 Un punto de referencia:
 las invariantes pedagógicas de Célestin Freinet280

BIBLIOGRAFÍA TEMÁTICA283

BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL291

GLOSARIO DE SIGLAS295

LIBROS DE PEDAGOGÍA EN EDITORIAL POPULAR301