

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. LA ESCUELA MODERNA DE FRANCISCO FERRER GUARDIA COMO EXPERIENCIA HISTÓRICA.....	11
Objetivos de un rescate histórico	11
Una metodología basada en las fuentes primarias.....	17
La Escuela Moderna, olvidada en los “manuales” de Historia de la Educación	23
2. EL CONTEXTO HISTÓRICO HOSTIL DE UNA ÉPOCA.....	33
La inestabilidad política del Estado español.....	33
Capitalismo y miseria.....	40
El poder de la Iglesia católica	48
La represión estatal	54
3. ALGUNAS AFINIDADES HISTÓRICAS DE FINALES DEL SIGLO XIX	69
Las aportaciones desde Francia.....	69
Masonería y librepensamiento.....	93
La organización obrera	100
Ensayos pedagógicos previos	106
4. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA ESCUELA MODERNA	121
La razón como guía.....	121
La ciencia no es un dogma	132
Coeducar como objetivo	140
Las misas de la ciencia.....	153
La difusión como premisa.....	158
Los métodos de enseñanza	166
5. IDEALES... O <i>PRINCIPIOS DE MORAL CIENTÍFICA</i>	181
La individualidad y el apoyo mutuo.....	181
La autoridad y la propiedad.....	187
Religión y ejército.....	192
Judicatura y política.....	197
Patria y trabajo	201

6. CINCO AÑOS DE PRÁCTICA (1901-1906)	207
Una base científica fuerte	207
El problema del profesorado	212
Los materiales pedagógicos	222
Las excursiones.....	227
¿Libertad del alumnado?	231
7. REFLEXIONES PARA APRENDER Y EMANCIPAR	239
Una escuela para cambiar el mundo. ¿Tan simple como imposible?	239
El legado: las escuelas racionalistas	246
Las escuelas “libres”	252
El enigma de la docilidad	265
Un poco más allá de la enseñanza.....	270
BIBLIOGRAFÍA.....	277