

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. ¿QUÉ ES EL TDAH? COMPRENDIENDO EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.....	13
Caracterización del TDAH.....	13
<i>Evolución conceptual del TDAH.....</i>	14
<i>Clasificación actual del TDAH.....</i>	15
<i>Modelo de autorregulación de Barkley (1997): una nueva interpretación del TDAH.....</i>	19
Componentes psicológicos del “Modelo de Autorregulación”.....	21
Implicaciones del modelo de Barkley.....	30
<i>Incidencia del TDAH en función de la variable sexo.....</i>	31
<i>Desarrollo y curso a lo largo de la vida.....</i>	33
<i>Consecuencias funcionales del TDAH.....</i>	34
<i>Trastornos asociados al TDAH.....</i>	35
Factores determinantes del TDAH.....	38
<i>Factores biológicos.....</i>	39
<i>Factores ambientales.....</i>	41
2. ESCOLARES CON TDAH.....	45
Características del alumnado con TDAH en el contexto escolar..	45
<i>El TDAH en la Educación Primaria.....</i>	57
Las Dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH.....	66
<i>Dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje.....</i>	69
<i>Dificultades de aprendizaje relacionadas con las habilidades matemáticas.....</i>	76
Características positivas en el TDAH.....	78

3. LA ESCUELA Y EL AULA INCLUSIVA: MARCO PARA LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TDAH.....	83
Cómo hacer que las escuelas sean inclusivas atendiendo las necesidades educativas de todo el alumnado.....	83
<i>Cambio de mentalidad y actitudes: la inclusión, cuestión de creencias y actitudes positivas</i>	87
<i>Replanteamiento curricular: un currículum abierto, diversificado y accesible</i>	93
<i>Nuevos planteamientos organizativos del centro escolar</i>	97
<i>Liderazgo democrático, compartido e inclusivo</i>	102
<i>Formación del profesorado basado en centros</i>	104
Relaciones escuela-familias de estudiantes con TDAH.....	105
El aula inclusiva, espacio para la enseñanza y el aprendizaje diferenciados.....	110
<i>El currículum en un aula inclusiva</i>	113
Planificación de la enseñanza diferenciada.....	113
Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: metodología diferenciada.....	117
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	123
<i>El docente: gestor del aula inclusiva</i>	129
<i>Organización del aula inclusiva</i>	132
Flexibilización de los tiempos, espacios y recursos.....	132
Gestión eficaz de los agrupamientos.....	135
La coenseñanza entre docentes.....	142
4. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES INCLUSIVAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TDAH.....	145
Respuesta inclusiva al escolar con TDAH en el aula ordinaria..	145
Medidas para potenciar la atención y la capacidad de organización y planificación.....	146
Medidas para para potenciar la autorregulación cognitiva y motivacional.....	153
Medidas para potenciar la autorregulación de la conducta.....	167
BIBLIOGRAFÍA.....	187