



Rafael Pardo  
Luz González Rubin

**ALTAMENTE  
CAPACES  
(Y DIVERGENTES)**

*Serenity*

DESCLÉE DE BROUWER

Rafael Pardo Fernández  
Luz González Rubin

ALTAMENTE CAPACES  
(Y DIVERGENTES)

*Serendipity*

Desclée De Brouwer

© Rafael Pardo Fernández y Luz González Rubin, 2021

© EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 2021

Henao, 6 – 48009 Bilbao

[www.edesclee.com](http://www.edesclee.com)

[info@edesclee.com](mailto:info@edesclee.com)

[info@edesclee.com](mailto:info@edesclee.com)

Facebook: EditorialDesclee

Twitter: @EdDesclee

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos –[www.cedro.org](http://www.cedro.org)–), si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Printed in Spain

ISBN: 978-84-330-3157-0

Depósito Legal: BI-3157-0

Impresión: Grafo S.A. - Basauri

# ÍNDICE

Introducción. . . . .	9
1. La emocionabilidad y la sociabilidad. . . . .	13
2. Los libros. . . . .	31
3. La escuela. . . . .	43
4. La creatividad. . . . .	57
5. La familia. . . . .	69
6. La sensibilidad. . . . .	81
7. La obsesividad. . . . .	95
8. La maternidad. . . . .	107
9. ¿Qué son las altas capacidades? . . . . .	115
Bibliografía. . . . .	123

## INTRODUCCIÓN

Existe una ingente cantidad de literatura científica en torno a la cuestión de las altas capacidades intelectuales (en adelante, AACC), constituyendo el grueso de la misma las investigaciones psicopedagógicas que responden a: ¿cómo detectar a niños dotados de manera sobresaliente? ¿qué planes educativos debemos diseñar para sostener su itinerario escolar? ¿cómo podrían definirse en sí mismas esas altas capacidades?

Tan solo una pequeña parte de la investigación gira en torno a la emocionalidad y la sociabilidad de los altamente capaces, principalmente para derribar el mito de que suelen tener problemas de ajuste con los demás o con su interior.

Ambas perspectivas, la orientada a implementar planes educativos y la enfocada a estudiar la emocionalidad, tienen un denominador común: se orientan al estudio de niños. En este libro hablaremos, ciertamente, de los niños, pero nos extenderemos más en la cuestión de los adultos.

Es inexistente (hasta donde llega nuestro conocimiento) un enfoque más personal y vital de la cuestión. Pensamos en los adultos que nunca recibieron el “diagnóstico” de altas capacidades y que

tuvieron que abrirse paso sin planes gubernamentales... ¿Cómo han desarrollado su vida? ¿Qué tipo de amistades eligieron? ¿Cuál es su relación cotidiana con el arte y su creatividad? ¿Qué tipo de manías u obsesiones tiene una persona con altas capacidades intelectuales? ¿Cómo son percibidos por sus parejas y cómo educaron a sus hijos, algunos de los cuales heredaron su talento? ¿Hubieran deseado haber nacido con otras cualidades en vez de esas?

Este tipo de preguntas vitales (y muchas otras) fueron las que nos motivaron a enviar unos cuestionarios a personas adultas entre los 40 y los 55 años, con trabajos estables y familias formadas. Aún más: rastreamos las biografías de muchos escritores, artistas e intelectuales, con afán de recoger sus confesiones al respecto, revelaciones de su vida cotidiana en personas talentosas.

El objetivo de este libro, por tanto, no es resumir el estado de la cuestión científica, aunque ciertamente lo haremos, sino de exponer la vida cotidiana de estas personas con un sabor personal, vital, profundo y auténtico. Las personas altamente capaces han sido hijos, esposos, amantes, amigos, profesionales y han ocupado su lugar social. No son una estadística ni un mero constructo psicológico o educativo. Son, ante todo, personas con luces y sombras, anhelos y deseos insatisfechos, como cada uno de nosotros. Esperamos que esta visión sea más atractiva y amena, y que muchas personas puedan reconocerse en estas líneas porque, décadas atrás, nadie pudo entenderles ni proponerles planes educativos especiales. Ningún Gobierno de tiempos pasados legisló para esta minoría, y por tanto, tuvieron que sobrevivir a su modo, y es este modo el que deseamos exponer aquí.

Advertimos al lector que dejaremos para el último capítulo la interminable polémica científica: qué son las altas capacidades y su definición exacta, o qué término es el más adecuado emplear (dotación, talento, capacidad, etc).



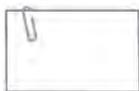
## INTRODUCCIÓN

Dividiremos cada capítulo en unidades breves encabezadas por un símbolo, que se repetirán en su estructura y se identificarán con un icono. De esta manera:



### *Actualizando información:*

Comenzaremos cada capítulo con una breve exposición de la información actual sobre el tema, siempre desde un punto de vista científico.



### *Testimonios personales:*

Expondremos algunas conclusiones de nuestras investigaciones, basadas en cuestionarios hechos a personas AACC.



### *Memorias llenas de Luz:*

Escritas por Luz González Rubín, al hilo de cada tema.



### *Confesiones de un divergente:*

Confesiones hiperbólicas de un ser divergente, escritas por Rafael Pardo, en torno a lo expuesto en cada capítulo.



### *Voces de intelectuales:*

Terminaremos con citas y notas biográficas de intelectuales ilustres, muchos de los cuales fueron AACC.



# 1

## LA EMOCIONABILIDAD Y LA SOCIABILIDAD



## Actualizando la información



¿Cómo viven las personas con altas capacidades intelectuales su talento? ¿Les ayuda ese don a adaptarse mejor y más rápidamente a su entorno o supone un obstáculo por ser diferentes? La investigación ignoró esta cuestión durante décadas, si bien en los últimos años crece el número de estudios sobre esta temática. Hay dos puntos de vista antagónicos e irreconciliables: unos destacan su ajuste psicológico; otros consideran que son más vulnerables a problemas de ajuste emocional debido, precisamente, a su superdotación. La raíz de esta diferencia está no solo en los prejuicios del investigador, sino en el abuso de la generalización excesiva.

Se puede dibujar el mapa emocional de los AACC con estas características<sup>1</sup>:

- intensidad emocional elevada, gran autoconsciencia emocional.
- elevada sensibilidad.
- gran idealismo.
- perfeccionismo.
- perseverancia.
- elevado nivel de empatía.
- rebeldía, independencia de opiniones frente a grupos.
- sentido del humor.
- locus de control interno.
- sentido de coherencia.
- altruismo y sentido de justicia social elevado.
- incipiente preocupación por el sentido de la vida y de la muerte.

1. PEÑAS FERNÁNDEZ, María, *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*, edit. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid 2008, p. 38 y 54.



La visión más optimista sobre el bienestar psicológico de los AACC está fundamentada en diversos estudios. Uno de ellos, realizado en España sobre un grupo de 28 jóvenes AACC comparado con otro grupo sin superdotación, “no muestra existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de población”, y de hecho, los más talentosos “obtienen unas puntuaciones medias superiores en las subescalas de Bienestar Psicológico Subjetivo”<sup>2</sup>. Los datos de esta investigación contrarrestan la creencia generalizada de que las personas con alta dotación tienen dificultades de integración social. La clave de su bienestar psicológico se fundamenta en este pilar: son personas menos preocupadas por las condiciones materiales de su existencia, prefieren enfocar su trayectoria vital a partir del planteamiento de metas y objetivos. Esto significa que su felicidad depende de sí mismas, de las metas y objetivos que se proponen, de manera que están menos pendientes de las circunstancias exteriores, que suelen ser cambiantes. Al no depender tampoco de estímulos materiales (dinero, honores, posición social), sienten menos frustración, ya que su bienestar depende de sí mismas, de la vivencia de sus metas personales.

Esta perspectiva es continuista respecto a estudios ya clásicos como el de Landau: “cuando, después de 15 años de trabajo, procesamos todas las respuestas, llegó la gran sorpresa. Contra todos los prejuicios de que los superdotados tienen problemas en el colegio y no se encuentran a gusto, contestó el 90% que se sentían aceptados por los profesores, y el 84% por sus compañeros. El 70% dijeron que les gustaba ir al colegio (...); el 90% de nuestros superdotados tenían amigos, el 80% se sentían aceptados por ellos y el 40% se sentían líderes del grupo”<sup>3</sup>.

---

2. RAMIRO OLIVIER, Pedro; NAVARRO GUZMÁN, José I. (y cols.), “Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual”, *European Journal of Education and Psychology* 9 (2016) 73.

3. LANDAU, Erika, El valor de ser superdotado, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Fundación CEIM, Madrid 2003, p. 92ss.

