

# LA ALIANZA FAMILIA-ESCUELA Y SU IMPACTO EDUCATIVO

*Elementos para la generación de políticas educativas  
basadas en la evidencia*

**Mónica Fontana  
(Ed.)**

NARCEA, S.A. DE EDICIONES  
UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

# Índice

---

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<i>Mónica Fontana</i>	
<b>1. UNA META-SÍNTESIS DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN</b> .....	15
<i>Mónica Fontana, Celia Camilli Trujillo</i>	
<b>Introducción</b> .....	15
<b>Metodología y proceso de selección y análisis de documentos primarios</b> .....	17
Preguntas de investigación .....	17
Proceso de búsqueda, bases de datos y criterios de inclusión .....	18
<b>Principales resultados</b> .....	20
Características metodológicas de los documentos revisados (fortalezas y debilidades) .....	20
Enfoques predominantes en el estudio de la colaboración entre la familia y la escuela .....	30
Componentes o tipos de implicación parental y su impacto diferencial en la competencia académica y en la competencia socioemocional .....	36
Principales variables moderadoras del impacto de la implicación parental en los resultados educativos .....	41
<b>En síntesis</b> .....	45
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	50
<b>2. LA IMPLICACIÓN PARENTAL Y SUS EFECTOS EN LOS RESULTADOS ESCOLARES. MEDIO SIGLO DE EVIDENCIA META-ANALÍTICA</b> .....	53
<i>María Castro-Morera, Eva Expósito-Casas, Esther López-Martín, Enrique Navarro-López</i>	
<b>Implicación parental y desarrollo académico</b> .....	54

<b>Meta-síntesis: características metodológicas de este estudio</b> .....	56
Características de la búsqueda .....	56
Criterios de elegibilidad .....	57
Selección de los estudios .....	58
Análisis de la información de los meta-análisis .....	59
<b>Evidencias acerca del impacto de la implicación parental en el rendimiento</b> .....	59
Análisis cualitativo de la muestra de estudios meta-analíticos .....	59
Estudio nº 1. Castro, M., Expósito-Casas, E. López-Martín, E., Lizasoain-Hernández, L., Navarro-Asencio, E. y Gaviria-Soto, J.L. (2015) .....	62
Estudio nº 2. Kim, S.W., & Hill, N.E. (2015) .....	63
Estudio nº 3. Jeynes, W.J. (2016a) .....	64
Estudio nº 4. Jeynes, W.J. (2016b) .....	65
Estudio nº 5. Erdem, C., & Kaya, M. (2020) .....	66
Estudio nº 6. Ates, A. (2021) .....	66
Análisis cuantitativo de tendencias en la muestra de estudios meta-analíticos .....	67
<b>En síntesis</b> .....	71
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	73
<b>3. LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL DEL ÉXITO ACADÉMICO Y SOCIAL</b> .....	77
<i>Celia Camilli Trujillo, Mónica Fontana</i>	
<b>Introducción</b> .....	77
<b>La metodología del estudio</b> .....	82
<b>Resultados</b> .....	83
Estudio nº 1. Liu, Y., Deng, Z., & Katz, I. (2021) .....	84
Estudio nº 2. Mortimer, J., Zhang, L., Wu, C., Hussemann, J., & Kirkpatrick, M. (2017) .....	86
Estudio nº 3. Gniewosz, B. & Noack, P. (2012a) .....	94
Estudio nº 4. Gniewosz, B., & Noack, P. (2012b) .....	99
Estudio nº 5. Bus, A., van Ijzendoorn, M., & Pellegrini, A. (1995) .....	104
<b>En síntesis</b> .....	110
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	114
<b>4. EL PAPEL DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA Y EN EL AULA</b> .....	117
<i>Fernando Gil Cantero</i>	
<b>Introducción</b> .....	117
<b>Bases antropológicas de la autoridad</b> .....	119

Ser es saber limitarse .....	119
La importancia educativa de respetar los límites no se reduce al vecindario .....	121
La importancia educativa de los límites se pierde si se trata solo de eliminarlos .....	123
Sin límites no podemos reconocer la importancia educativa de la tradición ...	126
Sin realidad no hay límites y sin límites no hay realidad .....	127
La importancia educativa de los límites se pierde si se trata solo de gestionarlos .....	128
<b>El ejercicio de la autoridad en la familia</b> .....	130
<b>El ejercicio de la autoridad en el aula</b> .....	132
<b>En síntesis</b> .....	139
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	141
<b>5. USO Y ABUSO DE LA TECNOLOGÍA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. EL PAPEL DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA</b> .....	145
<i>Lorea Fernández-Olaskoaga, Elia Fernández-Díaz, Iván M. Jorrín-Abellán, Ainara Zubillaga del Río, Víctor Abella-García, Prudencia Gutiérrez-Esteban</i>	
<b>Introducción</b> .....	145
¿Cuál es el impacto de la tecnología en los primeros años? ¿Cómo afecta al desarrollo cognitivo y social de la primera infancia? .....	146
¿Qué retos debemos superar hoy para promover una comunicación fluida entre la familia y la escuela? .....	149
¿Cuáles son las tensiones sobre la socialización mediada por las tecnologías? .....	152
¿Podemos hablar de adicción sostenible en relación con las TIC? .....	157
¿Cómo transitar hacia una alfabetización digital o mediática de la ciudadanía? .....	161
<b>En síntesis</b> .....	164
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	165
<b>6. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CONJUNTA DE FAMILIA Y ESCUELA</b> .....	169
<i>Marina Jodra Chuan, Araceli del Pozo Armentia</i>	
<b>Introducción</b> .....	169
<b>Clarificación terminológica en la relación familia-escuela</b> .....	170
Participación .....	171
Alianza .....	173

Cooperación .....	174
Comunicación .....	175
<b>Necesidad de la colaboración familia-escuela: consecuencias y beneficios</b> .....	176
<b>Programas de intervención familia-escuela</b> .....	178
<b>En síntesis</b> .....	185
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	186
<b>7. APUNTES PARA EL DESARROLLO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS</b> .....	191
<i>Mónica Fontana</i>	
<b>Introducción</b> .....	191
Políticas que favorezcan la implicación parental .....	193
Políticas que acompañen la transmisión intergeneracional del éxito académico .....	195
Políticas que defiendan y velen por el ejercicio de la autoridad, en la escuela y en la familia .....	197
Políticas que regulen el uso de las TIC en la familia y en la escuela .....	198
Relevancia e impacto de los equipos directivos en la puesta en marcha de una efectiva colaboración entre la escuela y la familia .....	200
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	202
<b>PERFILES BIOGRÁFICOS</b> .....	203

# Introducción

---

**Mónica Fontana**

Los constructos de participación, implicación, colaboración o intervención, frecuentemente empleados en la literatura científica para hablar del impacto que tienen las relaciones entre familia y escuela en la educación de los hijos, son intentos penúltimos de expresar el ideal común y compartido que, en el fondo, persiguen ambas instituciones. Es por ello, que el título de esta obra se ha ido pensando y esbozando a medida que reuníamos evidencia científica al respecto y constatábamos la misión común de educar a las jóvenes generaciones buscando siempre el bien superior del menor, proporcionándole la estabilidad y las herramientas indispensables para poder afrontar la realidad y el mundo con positividad.

Alianza, se define en la segunda acepción del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, como “Pacto, convenio o tratado en que se recogen los términos en que se alían dos o más partes”; y su significado etimológico se compone del verbo activo transitivo “*aliar*” y del sufijo “*anza*” que indica resultado y acción de. Ya desde el título, corresponsabilidad y diferenciación de roles se intuyen como los componentes básicos de este volumen. La familia y la escuela deben aliarse, no competir en la misión de educar, cada uno desde su papel, con confianza mutua y sin atropellarse en sus funciones. En palabras de Luri (2014), solo desde lazos de co-pertenencia entre la familia y la escuela y, por tanto, de lealtad y confianza mutuas (p. 54) se podrá construir y

colaborar eficazmente en la educación de los hijos y de los estudiantes, desde escuelas ciertamente imperfectas y familias igualmente imperfectas.

Desvelamos en esta presentación de los componentes básicos de la alianza familia-escuela lo que se convertirá necesariamente en un criterio decisivo para elegir la escuela por parte de las familias. Ambos tienen en sus manos lo más grande del universo, que es un niño, una persona que está creciendo, y esto implica siempre que los padres lo sean de sus hijos y no de sus alumnos y que los profesores lo sean de sus alumnos y no de sus hijos. El respeto a la autonomía de roles junto con la conciencia del ideal al que están llamados formarán los cimientos de lo que podríamos llamar las condiciones básicas para la educación en la etapa escolar.

Permítaseme una nota aclaratoria necesaria acerca del contenido presentado en los dos primeros capítulos, dedicados ambos a la demostración científica del impacto de la implicación familiar en la educación de los hijos. El primer capítulo nos presenta un resumen de los hallazgos científicos acerca del impacto educativo que diferentes formas de colaboración familia-escuela e implicación parental tienen en los procesos educativo-escolares; el segundo se centra en demostrar específicamente los efectos de la implicación parental en el rendimiento académico. El primero, más holístico en cuanto a la temática abordada, estudia diferentes formas de colaboración e implicación, así como un concepto más holístico de resultado educativo, entendido como un conjunto de variables, como la competencia académica y la competencia socio-emocional, que incluye, por ejemplo, el compromiso, esfuerzo o motivación por el estudio y aprendizaje. El segundo capítulo aborda de manera más concreta el efecto de la implicación familiar —en casa y en la escuela— en el rendimiento académico. Por ello, aunque ambos capítulos comparten la finalidad y metodología empleada para su desarrollo, el primero despliega todo un abanico de posibles tipos de relación familia-escuela y diferentes formas de medir resultados educativos, mientras que el segundo focaliza su centro de interés sobre el rendimiento académico, medido como pruebas globales o por materia escolar.

En cuanto al enfoque metodológico que ha predominado en el desarrollo de la mayoría de los capítulos y, por tanto, lo que encontrarán los lectores a lo largo de las páginas de este manual, es la evidencia científica. Es decir, en prácticamente la totalidad de los temas se ha

realizado una síntesis de los resultados disponibles en la literatura científica de calidad que demuestran la potencia y necesidad de la alianza entre la familia y la escuela para la mejora de los sistemas educativos.

Y es así, con estas características e ingredientes, como nace este proyecto y se materializa en el libro que el lector tiene en sus manos, y que pretende ser una guía para el desarrollo y/o reformulación de políticas educativas en materia de familia y educación escolar basadas en la evidencia científica.

Más allá de ideologías y pensamientos particulares, la novedad de esta obra reside en ofrecer algunas pocas certezas que puedan iluminar las políticas educativas centradas en la implicación familiar.

Obviamente, somos plenamente conscientes —y por ello se avisa al lector— de las limitaciones inevitables y lógicas de todo proyecto de transferencia de la ciencia a la sociedad. De una parte, quizás encuentren conceptos, aspectos o metodologías no comprensibles totalmente para un lector no especializado en la investigación educativa. Por otra parte, la propia metodología científica tiene sus limitaciones a la hora de medir realidades implicadas en los temas que aquí se abordan y que pasamos a describir en el plan de la obra.

Como hemos señalado líneas atrás, este volumen comienza exponiendo un panorama general de estudios de meta-análisis acerca del impacto de la colaboración familia-escuela en los resultados educativos de los hijos, descendiendo específicamente, en el segundo capítulo, a los efectos de la implicación familiar sobre el rendimiento académico.

El uso de la evidencia como base para la adopción de programas, prácticas y políticas educativas está dando lugar al movimiento de la Educación Basada en la Evidencia, cada vez más exitoso y popular debido a sus implicaciones. De este modo, cada vez son más frecuentes las revisiones sistemáticas de la literatura en sus diferentes modalidades debido a la posibilidad que ofrecen de avanzar en el conocimiento de un ámbito o materia determinados. Por este motivo, los dos primeros capítulos, desarrollados metodológicamente como meta-síntesis, presentan un marco general de beneficios de la implicación parental y la colaboración familia-escuela en la educación durante la etapa escolar.

El análisis profundo del poder de la familia en la educación en términos de influencia, que no de determinismo, como señala Santos Rego (2015, p. 11), desemboca en la pregunta radical acerca de la transmisión

del éxito académico de una a otra generación. La cuestión que se pone en juego a la hora de responder a esta pregunta es la posibilidad de concebir un enfoque estratégico sobre las relaciones intergeneracionales que contribuya al crecimiento económico y la cohesión social. Siendo la familia ese activo social primordial, a desvelar estos interrogantes desde la evidencia científica se dedica el tercer capítulo, mediante una revisión rápida de la literatura o *rapid review*, demostrando ser un área rica, heterogénea y prometedora para la investigación y la política educativa. Como veremos, este tipo de estudios permiten realizar una síntesis de la evidencia que puede proporcionar información más oportuna para la toma de decisiones en comparación con las revisiones sistemáticas estándar.

Si se han ido mostrando hasta ese punto aquí los roles fundamentales que familia y escuela juegan en la educación, se hacía imprescindible devolver formalmente la autoridad, perdida en muchas ocasiones y contextos, que padres y maestros son y necesitan ser para cumplir plenamente su función en la sociedad. Es por ello que en el capítulo cuarto se profundiza en las razones que justifican el valor de la autoridad y le devuelven su sentido positivo aplicando además estas ideas a los ámbitos de la familia y la escuela.

El capítulo quinto afronta con decisión y significatividad el estudio de la evidencia disponible acerca del impacto de la tecnología en el desarrollo y crecimiento de menores y adolescentes, mostrando una vez más la necesaria corresponsabilidad de la familia y la escuela en aquellos resultados seguros por el momento. La prevención de posibles patologías y dependencias, así como el aprovechamiento máximo de los beneficios tecnológicos, pasará necesariamente por una alianza estrecha y confiada entre los responsables familiares y escolares.

Habiendo analizado la evidencia científica en cuanto al impacto que diferentes formas de implicación parental tiene en la educación de los hijos, habiendo recuperado la autoridad necesaria para que cada una de las instituciones, familia y escuela, desempeñen adecuadamente su rol, y habiendo demostrado la importancia de una alianza familia-escuela en temas de tecnología, se hacía imprescindible volver con mayor profundidad a los programas de intervención disponibles que favorecen la implicación parental desde diferentes perspectivas y, sobre todo, conocer su eficacia diferencial en distintas áreas educativas.

El sexto capítulo realiza un recorrido por aquellos programas concretos de implicación o colaboración parental de los que disponemos de evidencia científica en cuanto a su eficacia.

Un último capítulo sintetiza la evidencia disponible en materia de relaciones entre la familia y la escuela con el fin de inspirar la modificación y/o creación de nuevas políticas educativas que partan de, y tengan en cuenta, los resultados de la investigación. Pretende, por así decirlo, invitar a una política basada en la evidencia que sustituya intereses particulares y favorezca el bien común.

Termino esta introducción expresando mi más sincero agradecimiento a quien ha depositado en mi su confianza para coordinar este trabajo, y a todos los colegas que me han acompañado en este viaje intelectual hacia el estudio de algunas de las cuestiones más críticas implicadas en la relación entre las principales instituciones responsables de la educación: la familia y la escuela. Desde el momento inicial de la concepción del libro, hasta la redacción y afrontamiento de los numerosos retos que cualquier abordaje intelectual conlleva, todas estas personas y tareas han hecho posible la culminación del proyecto y que este nuevo libro vea la luz.