

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo
(Coord.)

Ciudadanía activa y discapacidad intelectual

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Ciudadanía activa y discapacidad intelectual*

Primera edición: septiembre de 2022

© Rosa M. Rodríguez Izquierdo (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-94-5

Depósito legal: B 17075-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo.....	9
1. Sociedades inclusivas: formación para la ciudadanía activa de las personas con discapacidad.....	13
ROSA M. RODRÍGUEZ-IZQUIERDO	
2. Los derechos humanos de las personas con discapacidad intelectual: una tarea pendiente.....	33
MARÍA D'OREY ROQUETE; ISAAC MARTÍNEZ PONS; ANDRÉS CABRERA GARCÍA; YONE CASTRO RÍOS	
3. Agenda 2030 y discapacidad intelectual. Protagonistas del cambio.....	51
GUIDO BODDA; ELENA LA NEVE; IRENE SANSALONE; GIAN MARIA LEONE; ALESSANDRO GIAMPAOLO	
4. Cambio climático y discapacidad intelectual.....	67
ROSA M. RODRÍGUEZ-IZQUIERDO	
5. Igualdad de género y discapacidad.....	83
KINGA SÁRKÁNY; ALEXANDRA SZABÓ; KATALIN GRUIZ	
6. Construcción de entornos pacíficos y justos y discapacidad intelectual.....	103
CHARO CARABALLO ROMÁN; MERCEDES FIGUEROA ABRIO	
7. Accesibilidad cognitiva y personas con discapacidad.....	119
ANA BENÍTEZ JAÉN; JOSÉ MANUEL HERMIDA FERNÁNDEZ	

Prólogo

La Unión Europea promueve la inclusión activa y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad a través de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNCRPD), definiendo la inclusión social como «el proceso de mejorar los términos de participación en la sociedad, particularmente para las personas desfavorecidas, a través de la mejora de las oportunidades, el acceso a los recursos, la voz y el respeto de los derechos» (Informe de la ONU sobre la situación social mundial, 2016). Además, promover la ciudadanía activa es uno de los cuatro objetivos educativos establecidos en el marco estratégico Educación y Formación 2020 de la Unión Europea. Igualmente, la Asamblea General de la ONU adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y resalta, del conjunto de objetivos planteados, el objetivo 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Por tanto, el derecho a la ciudadanía de las personas con discapacidad se ha convertido en un imperativo europeo. Sin embargo, el estado de la situación actual para las personas con discapacidad es que su plena participación social y ciudadana aún no son una realidad.

Con dicho propósito surge esta obra colectiva como resultado de una recopilación de investigadores/as europeos y profesionales de ONG con gran conocimiento y experiencia en el campo de la discapacidad intelectual, que han colaborado durante dos años

en el proyecto Erasmus+ «Derribando barreras y construyendo puentes: Fortalecimiento de las competencias de ciudadanía activa y las habilidades de participación cívica entre los adultos jóvenes con discapacidad intelectual» (2020-1-ES01- KA204-081996). El objetivo principal de esta propuesta es el fortalecimiento de las competencias de ciudadanía activa y el compromiso cívico entre personas con discapacidad intelectual.

Los siete capítulos en los que se estructura la obra nos orientan, desde una educación para la ciudadanía activa, sobre cómo afrontar los diversos ámbitos de exclusión a los que se enfrentan las personas con discapacidad intelectual. Las diferentes aportaciones de esta obra nos muestran, desde una visión teórico-práctica, cómo construir sociedades más inclusivas y democráticas implicando a las personas con discapacidad intelectual en los grandes retos sociales en los que nos enfrentamos como ciudadanos/as desde la perspectiva de los derechos humanos y de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Con esta obra se intenta dar respuesta a la necesidad de avanzar en la conquista plena de la ciudadanía activa de las personas con discapacidad intelectual. La Unión Europea promueve la inclusión activa y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad a través de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNCRPD), definiendo la inclusión social como «el proceso de mejorar los términos de participación en la sociedad, particularmente para las personas desfavorecidas, a través de la mejora de las oportunidades, el acceso a los recursos, la voz y el respeto de los derechos» (Informe de la ONU sobre la situación social mundial, 2016). Además, promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa es uno de los cuatro objetivos educativos establecidos en el marco estratégico de «Educación y formación 2020» de la Unión Europea. Igualmente, la Asamblea General de la ONU adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y del conjunto de objetivos planteados, resalta el objetivo 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Por tanto, el derecho a la ciudadanía de las personas con discapacidad se ha convertido en un imperativo europeo, entre otras cosas porque las sociedades más igualitarias benefician a todos. Sin embargo, el estado de la situación actual para las per-

sonas con discapacidad nos manifiesta que su plena participación social y ciudadana aún no son una realidad. Las políticas para eliminar las barreras físicas no se han extendido a la superación de las barreras mentales, sociales y políticas.

Así, la idea de partida de la obra se basa en la premisa de considerar a todos los individuos como sujetos de derechos en términos generales y, en concreto, del derecho a participar activamente en los asuntos que nos conciernen a todos como ciudadanía crítica en un mundo complejo y cambiante.

La idea de partida de la obra se basa en la premisa de considerar a todos los individuos como sujetos de derechos en términos generales, en concreto, el derecho a participar activamente en los «asuntos comunes» que nos conciernen a todos como ciudadanos en sociedades complejas: calentamiento climático, igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, construcción de entornos pacíficos y justos, etc.

Las diferentes aportaciones de este volumen muestran, desde una visión teórico-práctica, cómo construir sociedades más inclusivas y democráticas implicando a las personas con discapacidad desde la perspectiva de los derechos humanos y de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

El libro está dirigido a los profesionales e interesados en la educación en las disciplinas de Pedagogía, Educación Social, Psicología, Trabajo Social, Antropología y, en general, de todas las Ciencias Sociales y de la Educación, incluidos los estudiantes de formación inicial del profesorado. La obra afronta el reto de dar respuesta a profesionales que se ven en la responsabilidad de introducir propuestas formativas que doten al grupo objetivo del conocimiento teórico necesario para mejorar la autoeficacia, la participación, la confianza en sí mismos y las estrategias didácticas para promover la participación plena de las personas con discapacidad intelectual. El volumen aspira también a ser un espacio de debate para los equipos directivos y de gestión de entidades del tercer sector que trabajan con personas con discapacidad, y a convertirse en un elemento más para examinar sus propios proyectos y programas formativos. Esto se logrará centrándose en la necesidad actual de mejorar la conciencia de sus derechos, de las desigualdades de género, del cambio climático, etc., de las personas con discapacidad intelectual para que puedan tener los medios y las herramientas de aplicación necesarias para facilitar

una ciudadanía activa dentro de los marcos sociales y económicos internacionales, así como para poder aplicar sus derechos inherentes a la participación.

Ofrece orientaciones precisas y propuestas flexibles que permitirán a los profesionales su actuación en este ámbito. Además, aspira a constituir un espacio de debate para los equipos directivos y de gestión de entidades del tercer sector que trabajan con personas con discapacidad intelectual, y a convertirse en un elemento más para examinar sus propios proyectos y programas formativos.

Índice

Prólogo	9
1. Sociedades inclusivas: formación para la ciudadanía activa de las personas con discapacidad	13
1.1. Introducción	13
1.2. Derechos humanos, personas con discapacidad intelectual y ciudadanía activa	16
1.3. Principales barreras para la participación activa de las personas con discapacidad intelectual	19
1.4. El proyecto Erasmus+ «Derribando barreras y construyendo puentes»	24
1.5. Líneas de trabajo futuro hacia sociedades inclusivas	26
1.5.1. Organizaciones en el ámbito de la discapacidad intelectual	26
1.5.2. Organizaciones sociales: ONG y entidades del tercer sector	27
1.6. A modo de conclusión	29
Referencias	31
2. Los derechos humanos de las personas con discapacidad intelectual: una tarea pendiente	33
2.1. Introducción	33
2.2. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: más promulgada que vivida	34
2.3. La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CIDPD)	38

2.4. Desafíos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y Discapacidad Intelectual.	40
2.4.1. La vulneración del derecho a la accesibilidad (cognitiva)	41
2.4.2. De la teoría a la práctica: el caso Prodis, en la promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad intelectual.	42
2.5. Conclusiones y propuestas de futuro.	47
Referencias	48
3. Agenda 2030 y discapacidad intelectual. Protagonistas del cambio	51
3.1. Introducción	51
3.2. Enfoque conceptual. Herramientas para entender y actuar.	52
3.2.1. La Agenda 2030 y el papel de la ciudadanía	52
3.2.2. Personas con discapacidad intelectual protagonistas del cambio.	54
3.2.3. Atención metodológica	56
Lectura fácil (<i>easy-to-read</i>)	57
El enfoque multidimensional micro-macro.	58
3.2.4. Una aplicación web para entrar en acción	59
Estructura del kit de herramientas de la B-action.	60
3.3. De la investigación a la práctica. Claves para seguir aprendiendo. Análisis, acción y gestión.	61
3.3.1. El Programa de Acción bienal italiano.	61
3.3.2. Recursos imaginables.	62
3.4. Conclusiones y propuestas para el futuro	64
Referencias	65
4. Cambio climático y discapacidad intelectual.	67
4.1. Introducción	67
4.2. Enfoques basados en los derechos humanos e inclusivos de la discapacidad para la acción climática	71
4.3. De la investigación a la práctica. Buenas prácticas para la acción.	73
4.4. Conclusiones	76
Referencias	80
5. Igualdad de género y discapacidad	83
5.1. Introducción	83

5.2. Aproximación conceptual. Herramientas para comprender y actuar	84
5.2.1. Concepto de igualdad de género	85
5.2.2. Concepto de «integración de la perspectiva de género».	85
5.3. Mujeres con discapacidad y discriminación múltiple	86
5.4. Esferas de discriminación contra las mujeres con discapacidad intelectual.	88
5.4.1. Educación y formación	88
5.4.2. Oportunidades en el mercado laboral.	89
5.4.3. Actividad social	90
5.4.4. Ausencia de las mujeres con discapacidad intelectual en los medios de comunicación.	90
5.4.5. Sexualidad y maternidad	91
5.4.6. Abuso.	92
5.5. De la investigación a la práctica: claves para seguir aprendiendo. Formas de promover la igualdad de género social e individualmente	94
5.5.1. Revisión de las leyes.	94
5.5.2. Estadísticas desagregadas por sexo y discapacidad.	94
5.5.3. Integración de la perspectiva de género	95
5.5.4. Diseño universal	95
5.5.5. Información.	95
5.5.6. Educación y empleo.	95
5.5.7. Participación	96
5.5.8. Formación	96
5.5.9. Programas de sensibilización.	96
5.6. Grupos de sensibilización basados en la metodología INV para identificar y prevenir los abusos contra las mujeres discapacitadas. Buenas prácticas de la Fundación Húngara Down	97
5.7. Conclusiones y propuestas de futuro. También depende de ti	101
Referencias	101
6. Construcción de entornos pacíficos y justos y discapacidad intelectual	103
6.1. Introducción	103
6.2. Aproximación conceptual: paz, justicia e inclusión.	104
6.2.1. La construcción de la paz inclusiva e imperfecta.	105

6.2.2. La creación de entornos justos y pacíficos desde las personas con discapacidad intelectual	108
6.3. Discapacidad, paz y derechos humanos	110
6.4. Acción y participación: una agenda para la paz.	113
6.5. Conclusiones y propuestas de futuro.	115
Referencias	116
7. Accesibilidad cognitiva y personas con discapacidad.	119
7.1. Introducción	119
7.2. Aproximación conceptual. Herramientas para comprender y actuar	121
7.2.1. Discapacidad intelectual	121
7.2.2. Accesibilidad cognitiva	122
7.2.3. Importancia de la accesibilidad cognitiva y las personas con discapacidad intelectual.	124
7.2.4. La accesibilidad como derecho: referencias legislativas	126
7.2.5. Experiencias recientes en materia de accesibilidad cognitiva y discapacidad intelectual.	129
7.3. De la investigación a la práctica: claves para seguir aprendiendo. Análisis, acción y gestión.	130
7.3.1. Principales iniciativas en materia de accesibilidad cognitiva	130
7.4. Conclusiones y propuestas de futuro.	134
Referencias	137

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com