

Mejorar las prácticas de maestro:
un modelo basado en la colaboración
y la reflexión conjunta entre la
escuela y la universidad

Pautas e instrumentos



CONSEJO EDITORIAL IDP/ICE-OCTAEDRO

Dirección

Teresa Pagès Costas (jefa de la Sección Universidad, IDP/ICE, Facultad de Biología, Universidad de Barcelona)

Coordinadora

Anna Forés Miravalles (Facultad de Educación, Universidad de Barcelona)

Editor

Juan León (director de la Editorial Octaedro)

Consejo Editorial

Dirección del IDP/ICE

Pedro Allueva Torres (Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza)

Pilar Ciruelo Rando (Ed. Octaedro)

Mar Cruz Piñol (Facultad de Filología, Universidad de Barcelona)

Carmen Ferrándiz García (Facultad de Psicología, Universidad de Murcia)

Mercè Gracenea Zugarramurdi (Facultad de Farmacia, Universidad de Barcelona)

Virginia Larraz Rad (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Andorra)

Miquel Martínez Martín (Facultad de Educación, Universidad de Barcelona)

Miquel Oliver Trobat (Facultad de Educación, Universidad de las Islas Baleares)

Joan Carles Ondategui Parra (Facultad de Óptica y Optometría, Universidad Politécnica de Cataluña)

Jordi Ortín Rull (Facultad de Física, Universidad de Barcelona)

Miguel A. Pereyra García-Castro (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada)

Mireia Ribera Turró (Facultad de Matemática Aplicada y Análisis, Universidad de Barcelona)

Alicia Rodríguez Álvarez (Facultad de Filología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

Antoni Sans Martín (Facultad de Educación, Universidad de Barcelona)

Carmen Saurina Canals (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Girona)

Marina Solé Català (Facultad de Derecho, Universidad de Barcelona)

Secretaría Técnica del Consejo Editorial

Lourdes Marzo Ruiz (IDP/ICE, Universidad de Barcelona), Ana Suárez Albo (Editorial Octaedro)

Normas presentación originales:

https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Normas_presenta.pdf

Revisores:

https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs//Revisores_Octaedro.pdf

Criterios de calidad:

<https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/criterios.pdf>

**Teresa Mauri
Javier Onrubia
Rosa Colomina
(Eds.)**

**Mejorar las prácticas
de maestro:**
un modelo basado en la
colaboración y la reflexión
conjunta entre la escuela
y la universidad
Pautas e instrumentos

OCTAEDRO - IDP/ICE

Colección Educación universitaria

Título: *Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad. Pautas e instrumentos*

La publicación de este libro ha contado con el apoyo económico del Departamento de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya. La propuesta de prácticas que el libro presenta se ha desarrollado en el marco de sucesivos proyectos de investigación e innovación ARMIF (Ayudas de Investigación para la mejora de la formación inicial de maestros) siguientes: ARMIF 2014 00052, ARMIF 2015 00014, y ARMIF 2017 00011, que otorga la AGAUR (Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación)

Los editores y autores de este libro han renunciado a la percepción de sus derechos de autor para favorecer un precio de venta más económico para los lectores

Primera edición: diciembre de 2021

© Teresa Mauri Majós, Javier Onrubia Goñi, Rosa Colomina Álvarez (eds.)

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
Bailén, 5 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Universitat de Barcelona
Institut de Desenvolupament Professional (IDP/ICE)
Campus Mundet - 08035 Barcelona
Tel.: 93 403 51 75
ice@ub.edu

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-33-9
Depósito legal: B 20219-2021

Diseño y producción: Servicios Gráficos Octaedro

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Nota de los editores: A lo largo del libro se usa en ocasiones el genérico masculino como forma no marcada que incluye a hombres y mujeres. Este uso no refleja ni comporta ningún tipo de discriminación por razón de género.

SUMARIO

Introducción	11
— TERESA MAURI, JAVIER ONRUBIA, ROSA COLOMINA	

PRIMERA PARTE

Bases de un modelo de prácticas de formación de maestros con sentido profesional reflexivo y en colaboración entre escuela y universidad

1. Una propuesta de prácticas de formación de maestros con sentido profesional reflexivo y en colaboración entre la escuela y la universidad	17
— TERESA MAURI, ROSA COLOMINA, JAVIER ONRUBIA	

SEGUNDA PARTE

Como fomentar unas prácticas en colaboración entre escuela y universidad: planificación, desarrollo, enseñanza y evaluación

2. Cómo crear una estructura de colaboración entre la escuela y la universidad en el Prácticum: espacios de colaboración y actuación formativa en corresponsabilidad	45
— JAVIER ONRUBIA, ROSA COLOMINA, TERESA MAURI, EUGENIA ARÚS	
3. El espacio tutor. Planificación y seguimiento de la formación de los estudiantes en prácticas	59
— TERESA MAURI, ANNA GINESTA, IRENE YÚFERA	

4. El espacio compartido. Seguimiento y evaluación de la actividad de los estudiantes en formación en las prácticas	77
— TERESA MAURI, ANNA GINESTA, IRENE YÚFERA	
5. Seguimiento y evaluación de las prácticas en colaboración	95
— TERESA MAURI, ANNA GINESTA, ROSA SAYÓS	

TERCERA PARTE

Describiendo y analizando la experiencia formativa de prácticas

6. Instrumentos para la descripción y el análisis de una experiencia de prácticas de colaboración entre la universidad y la escuela	127
— ROSA COLOMINA, JAVIER ONRUBIA, HORACIO VIDOSA, ROSA MAYORDOMO	
Referencias bibliográficas	145
Índice	153

INTRODUCCIÓN

— Teresa Mauri
— Javier Onrubia
— Rosa Colomina

Cada vez se reconoce de manera más concluyente que la formación inicial de maestros debe desarrollarse vinculada a la práctica en situaciones escolares auténticas, al tiempo que se confirma que dicha formación adquiere todo su sentido profesionalizador participando en los procesos de transformación y mejora de las escuelas que llevan a cabo los profesionales expertos de los equipos docentes escolares en los que el futuro maestro se integra durante las prácticas.

En sintonía con estas nuevas exigencias, el libro trata de contribuir a la mejora de la formación inicial de maestros considerando al mismo tiempo tanto el estado en que dicha formación se encuentra actualmente como los desafíos de futuro que esta formación debe afrontar. Lo hace diseñando un nuevo modelo de prácticas, ya que es en las prácticas donde coinciden los principales elementos de cambio e innovación de la formación señalados por la literatura como relevantes y donde resulta crucial iniciar actualmente tan necesaria transformación de la formación.

Dos ideas están en la base del planteamiento de la propuesta de este texto. La primera es la decisión de contribuir a dicha mejora implementando un modelo de prácticas con sentido profesional y reflexivo. Este modelo se basa en la integración de los futuros docentes en una comunidad escolar que no solo les facilite el contexto práctico necesario para llevarlas a cabo, sino que promueva su participación

activa en la elaboración e implementación, conjuntamente con los demás docentes, de una respuesta educativa a los retos que la escuela tiene planteados y contribuir a su mejora.

Desde esta perspectiva, las prácticas ofrecerán a los futuros docentes las oportunidades de aprendizaje y uso de la reflexión sobre la propia actuación educativa y la de otros docentes expertos en situaciones de práctica en la escuela y en la comunidad, lo que promoverá la relación teoría-práctica. Una segunda idea sobre las prácticas, estrechamente relacionada con la anterior, es que, para que la formación en la práctica sea efectiva, resulta necesaria la colaboración entre la escuela y la universidad. Una propuesta de estas características precisa de equipos formativos entre estos ámbitos implicados en situación de corresponsabilidad en la formación conjunta de maestros. De este modo se pretende favorecer que la universidad y la escuela elaboren una representación compartida de las competencias que los estudiantes de maestro deben desarrollar, planifiquen su aprendizaje y colaboren en la orientación, el seguimiento y la evaluación continuados de la actividad de los estudiantes basada en la reflexión. Se trata de lograr que otorguen a su actividad práctica y reflexiva tanto un sentido profesional personal como comunitario. En la formación inicial, esta colaboración se convierte en un elemento clave de profesionalización de los futuros docentes, ya que les permite no solo centrar su actividad en lo que resulta relevante para la comunidad escolar en la que se integran, sino también desarrollar su participación en la misma sostenidos por ambos formadores (los maestros tutores de la escuela y los tutores de la universidad), reflexionando conjuntamente sobre la propia experiencia y profundizando en la relación teoría-práctica.

Tomando como referencia ambas ideas, el texto pretende presentar y explicitar las bases de un nuevo modelo de prácticas que hemos ido desarrollando e implementando progresivamente en los últimos años en las prácticas del Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Barcelona, en el marco de sucesivos proyectos de investigación e innovación (EDU2013-44632-P, ARMIF 2014 00052, ARMIF 2015 00014, y ARMIF 2017 00011). El libro recoge de manera práctica los elementos, formas de organización y funciona-

miento, y materiales docentes que hemos elaborado y que han sido utilizados en las prácticas a lo largo de todos estos años. Asimismo, también pretende contribuir a orientar a aquellos equipos docentes de prácticas que deseen innovar en las prácticas que están llevando a cabo, ayudándoles a dibujar una agenda de transformación y mejora progresiva de las mismas. Para lograrlo, la obra incluye (ver capítulo 6) propuestas e instrumentos de recogida y análisis de datos sobre el propio proceso de innovación de las prácticas, útiles para ayudar a seguir el proceso de cambio, regularlo y mejorarlo de manera continuada, teniendo en cuenta que dicha mejora se basa en el análisis de su propia innovación.

En definitiva, aunque la propuesta está fundamentada teóricamente (ver capítulo 1), el texto tiene una orientación eminentemente práctica (ver capítulos 2, 3, 4 y 5), dirigida a facilitar su implementación. Ofrece pautas, instrumentos, estrategias de actuación y recursos útiles para facilitar, a todos aquellos que deseen mejorar las prácticas, el diseño y la puesta en acción de un modelo de prácticas de las características señaladas: profesionalizador y reflexivo, y en colaboración entre la escuela y la universidad. La propuesta que presentamos se sostiene en nuestra experiencia acumulada en la puesta en práctica de dicho modelo a lo largo de ocho años.

Así, esperamos que resulte útil a quienes participan en el diseño y desarrollo de las prácticas: los coordinadores de prácticas de las universidades y las escuelas; los equipos directivos y docentes de los centros escolares que creen en su papel de contribuir a la formación de los futuros docentes; los maestros tutores de prácticas y los tutores de la universidad, en su doble función de establecer y hacer avanzar la colaboración conjunta en la formación y de desarrollar su propio rol de tutor de prácticas. Asimismo, puede ser útil a quienes estudian e investigan sobre la formación de maestros. Adicionalmente, algunos de los capítulos pueden también ser utilizados como material docente de discusión con el alumnado en prácticas en las universidades y en las escuelas.

El texto que presentamos se estructura en tres partes. En la primera se exponen los fundamentos del modelo de prácticas de formación de maestros. La segunda parte aporta las pautas, los recursos mate-

riales y técnicos, y las estrategias de actuación para implementar unas prácticas en colaboración entre escuela y universidad, y proceder a su planificación, desarrollo, enseñanza y evaluación conjunta. La tercera parte muestra a los lectores cómo describir y analizar una experiencia formativa de prácticas de estas características con el fin de contribuir a que elaboren el estudio de su propia experiencia, y analicen y reflexionen sobre su propio proceso en el caso en que decidan llevarlo a cabo.

ÍNDICE

Introducción	11
---------------------------	----

PRIMERA PARTE

Bases de un modelo de prácticas de formación de maestros con sentido profesional reflexivo y en colaboración entre escuela y universidad

1. Una propuesta de prácticas de formación de maestros con sentido profesional reflexivo y en colaboración entre la escuela y la universidad	17
1.1. Introducción	17
1.2. Respuesta de los modelos de formación fundamentados en la práctica a los retos actuales de formación del profesorado	18
1.2.1. Bases de la nueva propuesta de prácticas	23
1.2.1.1. Caracterización de la actividad del estudiante en el contexto de práctica	23
a) El foco de la actividad formativa como participación en la comunidad: los retos del aula y de la escuela	25
b) Dimensión de la actividad formativa del estudiante en las prácticas	28
1.2.1.2. Aprender en las prácticas. Aprendizaje como indagación reflexiva en colaboración	31
1.2.1.3. Sistema de ayudas a la formación que faciliten el aprendizaje: el papel de la tutoría	32
1.3. La colaboración entre la escuela y la universidad en la formación	34
1.4. A modo de síntesis: un modelo de prácticas de formación de maestros con sentido profesional reflexivo, en colaboración entre la escuela y la universidad	38

SEGUNDA PARTE

Como fomentar unas prácticas en colaboración entre escuela y universidad: planificación, desarrollo, enseñanza y evaluación

2. Cómo crear una estructura de colaboración entre la escuela y la universidad en el Prácticum: espacios de colaboración y actuación formativa en corresponsabilidad	45
2.1. Una estructura de colaboración entre la escuela y la universidad en el Prácticum: para qué y en torno a qué	45
2.2. La estructura de la propuesta formativa de prácticas: espacios de colaboración y actuación formativa en corresponsabilidad	48
2.3. La puesta en marcha de la propuesta formativa: empezar a construir una representación compartida de la actividad formativa en colaboración	55
3. El espacio tutor. Planificación y seguimiento de la formación de los estudiantes en prácticas	59
3.1. Introducción	59
3.2. El espacio tutor: funciones formativas focalizadas en el trabajo del estudiante	60
3.3. Distribución de los espacios tutor en las prácticas: características y contribuciones específicas	62
3.4. El espacio tutor: función de hacer avanzar la colaboración entre tutores	69
3.5. Instrumentos de trabajo del estudiante y de la colaboración entre tutores	72
4. El espacio compartido. Seguimiento y evaluación de la actividad de los estudiantes en formación en las prácticas	77
4.1. Introducción	77
4.2. El Espacio compartido. Funciones formativas	78
4.2.1. Retroacción continuada al trabajo o actividad del estudiante en las prácticas	79
4.2.2. Ayudas a relacionar la teoría y la práctica	82
4.3. Distribución de los espacios compartidos en las prácticas. Características y contribuciones específicas	83
4.3.1. Espacio compartido 1. Retroacción sobre indagar los retos del grupo clase y de la escuela y conocer la respuesta educativa orientada a las metas educativas	84

4.3.2. Espacio compartido 2. Planificar la propia intervención docente coherente con dar respuesta educativa a los retos y lograr las metas del grupo clase y la escuela	85
4.3.3. Espacio compartido 3. Implementar el plan docente y reflexionar sobre la propia práctica	86
4.4. Avanzar en la colaboración en el espacio compartido	88
4.5. Instrumentos de apoyo de los tutores al estudiante en los espacios compartidos	90
5. Seguimiento y evaluación de las prácticas en colaboración	95
5.1. Introducción	95
5.2. La evaluación colaborativa conjunta del estudiante en las prácticas: funciones, naturaleza y características	95
5.3. Núcleos de actividad y tareas objeto de evaluación en las prácticas ..	99
5.4. El sistema de evaluación de las prácticas	103
5.5. Rúbricas de seguimiento y evaluación de las prácticas. Naturaleza y características de las rúbricas	104
5.6. Del seguimiento y la evaluación formativos a la calificación. El informe de evaluación	108
5.7. Instrumentos de evaluación. Las rúbricas de evaluación	109

TERCERA PARTE

Describiendo y analizando la experiencia formativa de prácticas

6. Instrumentos para la descripción y el análisis de una experiencia de prácticas de colaboración entre la universidad y la escuela	127
6.1. Introducción	127
6.2. Representaciones y expectativas sobre la experiencia de formación y evaluación conjunta entra la universidad y la escuela en las prácticas: las voces de los participantes	129
6.2.1 Entrevistas iniciales a maestros tutores y tutores de universidad y grupos focales para estudiantes	131
6.2.2. Entrevistas finales a maestros tutores, tutores de universidad y estudiantes	134
6.3. Análisis del trabajo conjunto de los participantes en los espacios tutor y los espacios compartidos	138
6.4. Consideraciones finales	143
Referencias bibliográficas	145