

Yessica Martínez Soto (coord.)

Inclusión educativa desde la universidad

Prólogo de Stanley L. Swartz

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Inclusión educativa desde la universidad*

Esta obra fue dictaminada por pares académicos bajo la modalidad
doble ciego.

Primera edición: febrero de 2022

© Yessica Martínez Soto (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública
o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización
de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO
(Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita
fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18819-76-6

Depósito legal: B 4195-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Diseño de la cubierta: Priscila Rosas Martínez y José Miguel Martínez Soto

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo: la inclusión, un imperativo moral	11
STANLEY L. SWARTZ	

Introducción: el porqué de este libro.	17
--	----

PARTE I: DISCAPACIDAD

1. Educación superior e inclusión de estudiantes con discapacidad: retos y recomendaciones	21
LILIA GUADALUPE LÓPEZ ARRIAGA	

2. Análisis sobre las acciones de inclusión de las personas con discapacidad en una institución de educación pública mexicana	37
MARICELA LÓPEZ ORNELAS; NATHALY CHINCHILLA REYES; KATIUSKA FERNÁNDEZ MORALES	

3. Accesibilidad universal en entornos digitales de aprendizaje.	53
YESSICA ESPINOSA DÍAZ; KARLA LARIZA PARRA ENCINAS; JESÚS ALBERTO GÓMEZ HERNÁNDEZ	

4. Inclusión en la Educación Superior: «Programa «Compañero-Guía», estrategia de acompañamiento para estudiantes ciegos y débiles visuales	69
YESSICA MARTÍNEZ-SOTO; CÉSAR ENRIQUE JIMÉNEZ-YÁÑEZ; EDGAR IVÁN LECHUGA-MORENO	

5. La inclusión educativa en la universidad, desde la perspectiva del estudiante con discapacidad visual . . .	87
ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS	
6. Formación profesional e identidad disciplinar en psicología entre jóvenes cimarrones con discapacidad visual.	107
PEDRO ANTONIO BE RAMÍREZ	
7. Actitudes de instructores de un programa de formación integral mediante actividad física en universitarios con discapacidad auditiva	121
PAULINA YESICA OCHOA-MARTÍNEZ; JAVIER ARTURO HALL-LÓPEZ; MARCO AURELIO MARTÍNEZ GRANADOS	
8. Testimonio: dificultades y facilitadores de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva	137
WALTER IVÁN REYES LOMELÍ; ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ; YARALÍN ACEVES VILLANUEVA	
9. La Unidad de Atención Psicológica para Necesidades Educativas Especiales en la Facultad de Ciencias Administrativas, campus Mexicali.	155
AIRAM ESTHER RÍOS LEAL	

PARTE II: GÉNERO

10. De las narrativas de la exigencia, a la respuesta institucional: un relato sobre la conformación de los instrumentos de atención y seguimiento de la violencia de género en la UABC	165
RAÚL BALBUENA BELLO; SUSANA GUTIÉRREZ-PORTILLO	
11. La UABC como espacio de reflexión e inclusión de las personas trans	183
CARLOS DAVID SOLORIO PÉREZ	
12. Diseño de un taller para la incorporación de la perspectiva de género en el currículum y en la actividad docente: el caso de la UABC	197
ILSE STHEPHANIE DE LOS SANTOS URÍAS; BRENDA IMELDA BOROEL CERVANTES	

13. Construyendo espacios universitarios libres de violencia de género: experiencia en la Facultad de Medicina y Psicología 209
 DEYSY MARGARITA TOVAR-HERNÁNDEZ; JULIETA YADIRA ISLAS-LIMÓN; CARLOS JOSÉ MARTÍN VERA HERNÁNDEZ

PARTE III: ESTUDIANTES

14. Alternativas institucionales para prevenir el rezago por reprobación en estudiantes universitarios 221
 OLGA LIDIA MURILLO GARCÍA; EDNA LUNA SERRANO
15. Desarrollo de una aplicación móvil para mejorar el aprovechamiento académico en estudiantes con dificultad matemática en la UABC 243
 DIEGO OSWALDO CAMACHO VEGA
16. Factores psicológicos asociados a la desventaja académica, una línea de investigación apoyada por la UABC 255
 MARÍA LUISA GARCÍA GOMAR; AGUSTÍN JAIME NEGRETE CORTÉS; DIANA ALEJANDRA GONZÁLEZ GARCÍA
17. Atención de la salud mental: oportunidades para el desarrollo de la conciencia social 273
 JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN; ANA LAURA ASCENCIO PÁEZ; MARÍA EDHY ECHEVARRÍA FÉLIX
18. El reconocimiento a los derechos lingüísticos en la UABC como estrategia intercultural universitaria. 283
 ALMA ALEJANDRA SOBERANO SERRANO
19. Propuesta de programa intercultural en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: construyendo diálogos 289
 ANA DANIELA LEYVA GONZÁLEZ; GUADALUPE CONCEPCIÓN MARTÍNEZ VALDÉS; SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ

PARTE IV: A MANERA DE CIERRE

20. La inclusión educativa en la UABC, un compromiso
histórico en consolidación. 307
SALVADOR PONCE CEBALLOS; FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ

Prólogo: la inclusión, un imperativo moral

STANLEY L. SWARTZ

Profesor de educación, California State University
Maestro Honorífico, Universidad Autónoma de Baja California

No habría la necesidad de hablar de inclusión si no existiera exclusión. Si lo consideramos cuidadosamente, la inclusión es un asunto de derechos humanos. Por este motivo, todas las personas que conforman la sociedad deberían tener derecho a recibir los beneficios que esta les otorga. Cualquier cosa que no cumpla con ello se tiene que considerar como un fallo en la protección de los ciudadanos más vulnerables. Incluso se trata de un asunto de discriminación cuando se les dan ventajas a algunas personas sobre otras no por sus méritos, sino por su pertenencia a ciertos grupos.

La Ley General de Educación Superior, publicada en 2021, comunica de manera muy específica las garantías de los grupos históricamente excluidos y las prohibiciones, también específicas, de cualquier acción que pueda prohibir el acceso y la participación plena de estos grupos. Queda claro que en esta publicación la educación se establece como un derecho para todos los ciudadanos mexicanos.

Las disposiciones específicas que presenta esta ley, la cual rige la educación superior en México, establecen la intención de erradicar cualquier circunstancia social, educativa, económica, de salud, laboral, cultural o política, así como también cualquier disposición legal, figura o institución jurídica, acción, omisión, barrera o práctica que pueda tener el propósito o producir un efecto de negación, exclusión, distinción, disminución, obstaculización o restricción del derecho a la educación superior a personas, gru-

pos o pueblos, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de desventaja o vulnerabilidad social.

La ley es muy específica y enfatiza que no son simples recomendaciones a cumplir de manera voluntaria, sino que requieren cumplirse por parte de todas las instituciones y agencias públicas correspondientes. Por lo tanto, se espera que las universidades realicen acciones intencionadas y de apoyo para asegurar la implementación de dicha ley.

Desde su diseño, posee un principio de cero rechazos, lo que significa que, independientemente de su género, discapacidad o pertenencia a un grupo socialmente desfavorecido o vulnerable, a ningún individuo se le puede negar el acceso y participación en la educación superior. De hecho, garantizar que se realicen todos los esfuerzos y los ajustes necesarios para lograr esta inclusión es una responsabilidad compartida.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se ha posicionado a sí misma para desempeñar un rol de liderazgo que asegure la participación de todos los alumnos en la vida universitaria. Los esfuerzos realizados incluyen el apoyo a líneas de investigación relacionadas con la inclusión y el desarrollo de servicios de atención para lograr este objetivo. En este libro se destacan las acciones de la UABC en cuanto a iniciativas de investigación y desarrollo de políticas que demuestran el compromiso de la Universidad con la equidad y accesibilidad para todos los estudiantes. Esto es parte de un compromiso más amplio con la comunidad para lograr un papel de liderazgo en la provisión de los apoyos necesarios para las poblaciones vulnerables.

Estos esfuerzos en beneficio de grupos específicos inevitablemente evidencian el tema de equidad. Las preguntas que se plantean con relación a este tema se centran en establecer qué es justo para los grupos vulnerables y al mismo tiempo cuál es su impacto en los demás. ¿Pueden los grupos vulnerables satisfacer sus necesidades educativas junto al resto de la población? ¿Hay servicios tan especializados que deban proveerse en entornos separados o de aislamiento? ¿Cuál es el impacto en los estudiantes con necesidades especiales al ser atendidos junto a la población en general? ¿La atención a estos grupos privará de los servicios disponibles al resto de los alumnos? ¿Es esto justo para cualquiera de los distintos grupos de alumnos?

Se habla mucho sobre la apuesta de las universidades sobre el tema de diversidad, de aceptar ampliamente la obligación de tomar en consideración los diversos antecedentes y experiencias de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes de diferentes razas, etnias e idiomas son factores que se tienen en cuenta en las experiencias educativas que se proveen. Existe poco debate sobre la idoneidad de esta práctica. Sin embargo, existen otros temas sobre la diversidad que se tienen que considerar en esta fórmula de provisión de servicios y apoyos.

El rango de diversidad en las universidades incluye no solo a los estudiantes con diferencias culturales y lingüísticas, sino también a aquellos que presentan diferencias en la forma de aprender y comportarse. No existe argumento convincente en la literatura de investigación que sugiera que proveer de adecuaciones a aquellos estudiantes que presentan diferencias culturales o de lenguaje es apropiado, ni de que las mismas adecuaciones sean menos apropiadas para los estudiantes con diferencias en aprendizaje y en conducta. Un modelo de diseño instruccional que es verdaderamente incluyente es aquel que considera cada una de las áreas de la diversidad como igualmente importantes. Las adaptaciones, para ser efectivas, requieren la consideración de todas las áreas de la diversidad que incluyen lo cultural, lo lingüístico, de aprendizaje y de comportamiento.

Planificar para cada una de las áreas de la diversidad requiere de una estrategia de enseñanza diferenciada, con la finalidad de asegurar que cada estudiante reciba un conjunto adecuado de servicios. Esta diferenciación puede plantear cuestionamientos sobre la fundamentación de la justicia. Este concepto de *justicia* es un tema más complicado, que va más allá de simplemente proveer la misma planeación para todos los estudiantes. Lo verdaderamente justo es proporcionar el acceso a todos los estudiantes, así como beneficiarlos de un amplio rango de oportunidades educativas en la universidad.

Al considerar el tema de justicia, se tienen que revisar varias perspectivas. En el nivel más bajo está el concepto de *igualdad*, el cual implica simplemente la provisión de «lo mismo para todos». La desventaja de esta perspectiva es que sabemos que cada estudiante es diferente, por lo que proveer un solo tipo de enseñanza quedará muy lejos de asegurarles el éxito. En otro nivel está la perspectiva de la equidad, la cual hace referencia a un

concepto basado en los logros. Aquellos que trabajan duro o logran más reciben más, por lo que en un mundo perfecto se podría considerar como algo justo. Sin embargo, los factores que podrían estar influenciando las habilidades de desempeño de los estudiantes hacen parecer que las prácticas basadas en la equidad sean más apropiadas para el mundo laboral, pero muy pobres en el contexto escolar. El tipo de justicia que tiene más sentido en las universidades es aquel que se basa en lo que se requiere o necesita, lo que significa que se le proporciona a cada estudiante lo que requiere. Dado el rango de diversidad y las necesidades variadas que pueden derivarse de este, para proporcionar enseñanzas apropiadas para cada estudiante será necesario utilizar consideraciones individuales de las necesidades de enseñanza.

Nuestras mejores investigaciones para lograr el objetivo de la inclusión son con relación al concepto de *diseño universal para el aprendizaje* (DUA). Este enfoque se basa en las necesidades: es un modelo que acomoda las necesidades únicas de los estudiantes de forma individual. Es una forma de enseñar, conscientes de la representatividad de la diversidad en la población estudiantil. Se requieren tres elementos para considerar la implementación de este modelo DUA: las expectativas, la enseñanza y la evaluación diferenciada.

Si podemos entender el rango de diversidad en un grupo típico de estudiantes, la aceptación de la enseñanza diferenciada es razonable. Por ejemplo: ¿se puede esperar que los estudiantes que tienen como primer idioma otro que no sea el español podrían necesitar una enseñanza diferente a la de los alumnos cuyo primer idioma sí es el español? ¿Los estudiantes con problemas de aprendizaje o con habilidades cognitivas por debajo de lo esperado para la edad podrían necesitar diferentes tipos de enseñanza con relación a la que recibe la mayoría de los estudiantes?

La evaluación diferenciada es, de alguna forma, el elemento más problemático en relación con la cuestión de justicia. ¿Es justo aplicar el mismo sistema de evaluación para todos, dadas las diferencias en el aprendizaje y habilidades de cada alumno? Este tipo de sistema de evaluación continuaría castigando permanentemente a los alumnos simplemente porque presentan diferencias individuales, las cuales están más allá de su control. Solo un sistema que considere tanto la naturaleza diversa de los estu-

diantes como una enseñanza que englobe diferentes expectativas y considere esas diferencias, además de evaluaciones que establezcan estándares apropiados para cada estudiante, cumpliría con el estándar de justicia que es fundamental en nuestro objetivo de proveer la mejor enseñanza para cada estudiante.

Es parte de la historia de las universidades que algunos grupos se encuentren en desventaja, debido a la forma como se organizan y ofrecen servicios a los estudiantes. Ciertos grupos específicos de nuestra sociedad no están siendo representados en la misma proporción que lo son en la población en general. La única explicación a este fenómeno de no representatividad no es más que la discriminación: hemos favorecido a algunos grupos sobre otros; hemos permitido que nuestros prejuicios excluyan a varios grupos de las oportunidades que ofrecen las universidades. Particularmente, se ha excluido a las mujeres, a personas con discapacidad y a las poblaciones indígenas. Es un imperativo moral que abordemos este tema y establezcamos esfuerzos concertados para remediar esta falta de representatividad.

Los esfuerzos descritos en este libro demuestran que la UABC está a la vanguardia de dichos esfuerzos. Para continuar con este trabajo, será importante hacer un compromiso institucional de inclusión, además de proveer los apoyos y servicios necesarios para garantizar la inclusión de todos los grupos en la experiencia universitaria.

Introducción: el porqué de este libro

La presente obra responde a una iniciativa institucional de ofrecer un espacio de documentación y análisis de propuestas con relación al campo de la inclusión educativa dentro del contexto universitario, dando como resultado la articulación especializada de diferentes voces y visiones que dieron como resultado un conjunto de estrategias emergentes de los propios procesos formativos.

En primera instancia se desarrolló un proceso de convocatoria por invitación a todos aquellos académicos e investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California que contaran con estrategias basadas en evidencia o bien con proyectos en proceso, relativos al marco de referencia de la inclusión educativa, esto con el fin de poder pronunciar las diferentes formas en que la Institución a través de sus actores atiende tres temas centrales: discapacidad, diversidad y género, y acompañamiento estudiantil.

Posteriormente, las propuestas presentadas fueron sometidas a un riguroso proceso de arbitraje mediante la dictaminación por pares académicos en formato doble ciego, dando como resultado la selección de 20 textos que cumplieran con tres criterios específicos: 1) impacto en poblaciones estudiantiles, 2) relación con las estrategias institucionales y 3) recomendaciones a la institución.

Finalmente, la integración de los diferentes capítulos se organizó según la correspondencia a tres referentes conceptuales, quedando conformada la obra de la siguiente manera:

- Primera parte: *Discapacidad*. Donde se incluyen 9 capítulos referentes a las acciones de inclusión en ámbitos presenciales y digitales, así como estrategias específicas para estudiantes discapacidad visual y auditiva.
- Segunda parte: *Género*. Que contiene 4 desarrollos temáticos sobre instrumentación institucional para la atención y seguimiento de la violencia de género, perspectiva de género, poblaciones trans y propuestas para la construcción de espacios libres de violencia de género.
- Tercera parte: *Estudiantes*. Compuesta por 6 capítulos sobre desventaja académica, prevención de rezago, acompañamiento estudiantil e interculturalidad.

La articulación de estas propuestas representa una aportación de impacto que abona a la comprensión de la tarea institucional con la inclusión educativa desde la universidad, sentando la base para la construcción de un compromiso histórico en vías de consolidación.

Sirva, pues, esta obra como aporte al campo y como propuesta de réplica en los diferentes espacios y procesos formativos.

Índice

Prólogo: la inclusión, un imperativo moral	11
Introducción: el porqué de este libro.	17

PARTE I: DISCAPACIDAD

1. Educación superior e inclusión de estudiantes con discapacidad: retos y recomendaciones	21
1. Introducción.	21
2. Perspectivas teóricas sobre la discapacidad	23
3. Barreras en la educación superior.	26
4. Recomendaciones para las Instituciones de Educación Superior	29
4.1. Definir de forma clara los grupos objetivos de atención, para identificar a los estudiantes que requieren apoyo y desarrollar los servicios necesarios	29
4.2. Contar con datos específicos y confiables para los procesos de planeación	30
4.3. Detectar y establecer cuál o cuáles son los planes de atención a esta población universitaria.	31
4.4. Como objetivo final de estas prácticas, favorecer el ingreso de todos los interesados	31
4.5. Considerar las normativas y políticas públicas federales, estatales e institucionales en cuanto a educación inclusiva	31

5. Conclusiones	31
6. Referencias bibliográficas	33
2. Análisis sobre las acciones de inclusión de las personas con discapacidad en una institución de educación pública mexicana	37
1. Introducción: hacia una educación inclusiva para personas con discapacidad	37
2. Bosquejo metodológico de la investigación	39
3. Acciones referentes a la inclusión, derivadas del entorno universitario	40
4. Producción científica sobre inclusión y discapacidad generada por académicos de la UABC	44
5. Reflexiones de cierre	45
6. Referencias bibliográficas	47
3. Accesibilidad universal en entornos digitales de aprendizaje	53
1. Introducción	53
2. Accesibilidad universal y accesibilidad web	55
3. Iniciativa de accesibilidad universal en la UABC	57
4. Accesibilidad universal en el programa de formación docente	60
5. Acercando a los estudiantes al principio de accesibilidad universal	61
6. Evaluación y selección de tecnologías para crear entornos virtuales inclusivos	63
7. Retos	65
8. Conclusiones	66
9. Referencias bibliográficas	67
4. Inclusión en la Educación Superior: «Programa «Compañero-Guía», estrategia de acompañamiento para estudiantes ciegos y débiles visuales	69
1. Introducción	69
2. «Programa Compañero-Guía»: antecedentes, operatividad y resultados	71
3. Experiencia del «Programa Compañero-Guía»	75
3.1. Experiencia formativa general	76
3.2. Experiencia con los prestadores	77
3.3. Experiencia con los profesores	78

4. Análisis crítico: mejoras al programa	82
5. Reflexiones y recomendaciones	83
6. Referencias bibliográficas	85
Entrevista	86
5. La inclusión educativa en la universidad, desde la perspectiva del estudiante con discapacidad visual	87
1. Planteamiento	87
2. Metodología	89
2.1. Participantes	89
2.2. Procedimiento	90
3. Resultados	90
3.1. Actuaciones previas al acceso a la universidad	90
3.2. Ingreso a la universidad	92
3.3. Permanencia en la universidad	95
3.4. Inserción laboral	101
4. Conclusiones	103
5. Referencias bibliográficas	104
6. Formación profesional e identidad disciplinar en psicología entre jóvenes cimarrones con discapacidad visual	107
1. Introducción	107
2. Un acercamiento al desarrollo de la psicología en México	108
3. La formación escolar en las personas con discapacidad.	110
4. Metodología	111
4.1. Aprendizajes significativos en los jóvenes con discapacidad visual: la formación disciplinar	112
4.2. Aprendizajes desde la práctica disciplinar	114
4.3. Sugerencias para los <i>psicólogos en formación</i> con alguna discapacidad	115
5. A manera de conclusión: recomendaciones para la praxis universitaria	117
6. Referencias bibliográficas	118
7. Actitudes de instructores de un programa de formación integral mediante actividad física en universitarios con discapacidad auditiva	121
1. Introducción	121
2. Metodología	124

2.1. Sujetos participantes	124
2.2. Criterios de inclusión	124
2.3. Procedimientos de intervención	125
2.4. Evaluación.	125
2.5. Instrumentos de evaluación	126
3. Resultados	127
4. Discusión y conclusión	131
5. Referencias bibliográficas.	132
8. Testimonio: dificultades y facilitadores de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva.	137
1. Introducción.	137
2. Desarrollo.	139
3. Resultados	141
3.1. Primera categoría: dificultades enfrentadas desde el ingreso y permanencia en la UABC.	141
3.2. Segunda categoría: acciones que como estudiante has o deberías realizar para eliminar las dificultades	144
3.3. Tercera categoría: acciones a realizar por la Universidad para eliminar las dificultades	146
3.4. Cuarta categoría: forma de comunicación con compañeros, maestros y personal administrativo.	147
3.5. Quinta categoría: preparación de maestros y personal administrativo en la Universidad para interactuar-trabajar con alumnos con discapacidad auditiva	148
3.6. Sexta categoría: fortalezas que permitieron ingresar y dar continuidad a los estudios profesionales	150
4. Conclusión.	152
5. Referencias bibliográficas.	152
9. La Unidad de Atención Psicológica para Necesidades Educativas Especiales en la Facultad de Ciencias Administrativas, campus Mexicali.	155
1. Introducción.	155
2. El modelo social de la discapacidad: la base de la UAPNEE	156
3. Diseño y organización de la intervención de la UAPNEE	157
3.1. Intervención universal.	157
3.2. Intervención selectiva	158
3.3. Intervención indicada	159

4. Conclusión	160
5. Referencias bibliográficas	161

PARTE II: GÉNERO

10. De las narrativas de la exigencia, a la respuesta institucional: un relato sobre la conformación de los instrumentos de atención y seguimiento de la violencia de género en la UABC	165
1. Introducción	165
2. Relato: testimoniar y narrar la experiencia	167
3. Datos de alarma: la violencia contra las mujeres	168
4. Comentarios de indolencia y revictimización	171
5. Universidades, violencia de género, y los tendaderos como instrumento político	172
6. La UABC frente a la violencia de género	175
7. Conclusión: ¿qué queda pendiente?	177
8. Referencias bibliográficas	179
11. La UABC como espacio de reflexión e inclusión de las personas trans	183
1. Introducción	183
2. Contexto teórico y metodológico	184
3. La escuela y la casa como espacios ambivalentes vividos.	186
3.1. Escuela	186
3.2. Familia	190
4. Conclusiones	193
5. Recomendaciones	194
6. Referencias bibliográficas	194
12. Diseño de un taller para la incorporación de la perspectiva de género en el currículum y en la actividad docente: el caso de la UABC	197
1. Introducción	197
2. Desarrollo	199
Módulo 1: Políticas y estrategias universitarias con enfoque de género	201
Módulo 2: Análisis del currículum oficial y currículum oculto desde la PG	201
Módulo 3: Implementación de lenguaje inclusivo y no sexista, del discurso a la visualidad	202

Módulo 4: Elección de materiales y libros de texto inclusivos y coeducativos	202
Módulo 5: Aportaciones de la mujer en los ámbitos científicos, sociales e históricos	202
Módulo 6: Orientación académico-profesional igualitaria	203
Módulo 7: Promover el uso equitativo de los recursos y los espacios	203
Módulo 8: Estrategias para la prevención y detección de violencia de género	204
Módulo 9: Integración del <i>Cuadernillo de buenas prácticas</i> para la educación artística universitaria con enfoque de género.	204
Módulo 10: Evaluación y cierre del taller.	205
3. Conclusiones	205
4. Referencias bibliográficas	206
13. Construyendo espacios universitarios libres de violencia de género: experiencia en la Facultad de Medicina y Psicología	209
1. Introducción.	209
2. Violencia de género en ambientes universitarios	210
3. Camino hacia la construcción de espacios universitarios libres de violencia de género	212
4. Atención.	213
5. Prevención	215
6. Investigación	216
7. Vaivenes reflexivos	216
8. Referencias bibliográficas	217

PARTE III: ESTUDIANTES

14. Alternativas institucionales para prevenir el rezago por reprobación en estudiantes universitarios.	221
1. Introducción.	221
2. Método.	223
2.1. Participantes	224
2.2. Selección de la muestra.	224
2.3. Instrumento.	225
2.4. Procedimiento.	225
3. Resultados	226

4. Comentarios finales	237
5. Referencias bibliográficas	239
15. Desarrollo de una aplicación móvil para mejorar el aprovechamiento académico en estudiantes con dificultad matemática en la UABC	243
1. Introducción	243
2. Desarrollo de la aplicación móvil	246
2.1. Diagnóstico	246
2.2. Desarrollo de un <i>learning management system</i> (LMS)	248
2.3. Desarrollo de la aplicación en su versión móvil	249
2.4. Evaluación	249
3. Conclusiones y discusión	250
4. Agradecimientos	251
5. Referencias bibliográficas	252
16. Factores psicológicos asociados a la desventaja académica, una línea de investigación apoyada por la UABC	255
1. Introducción	255
2. Desarrollo	256
2.1. El estudio de los factores asociados a la desventaja académica	256
2.2. Impulsividad	257
2.3. Rendimiento académico y funciones ejecutivas	259
2.4. Memoria de trabajo y actividad eléctrica cerebral en estudiantes en DA	261
3. Conclusión	264
Recomendaciones para la intervención de la DA	264
Factores sociales	264
Impulsividad	265
Función ejecutiva, memoria de trabajo y actividad eléctrica cerebral	265
Futuras direcciones	266
4. Referencias bibliográficas	267
17. Atención de la salud mental: oportunidades para el desarrollo de la conciencia social	273
1. Introducción	273
2. Salud mental en espacios educativos	274
3. Comité de Salud Mental «Eneyda»	276

3.1. Equipo de Respuesta Rápida de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)	277
3.2. Programa de psicoterapia	277
3.3. Programa de Orientación Psicológica COVID-19	278
4. Conclusiones	279
5. Referencias bibliográficas	281
18. El reconocimiento a los derechos lingüísticos en la UABC como estrategia intercultural universitaria.	283
1. Introducción.	283
2. La interculturalidad como política educativa.	283
3. La inclusión como estrategia en la UABC.	284
4. Conclusiones y recomendaciones	286
5. Referencias bibliográficas	287
19. Propuesta de programa intercultural en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: construyendo diálogos	289
1. Introducción.	289
2. Población indígena y educación superior	290
3. Espacios para la interculturalidad en el modelo educativo de UABC	294
4. Programa de interculturalidad en la FCAyS	297
5. Conclusiones	300
6. Referencias bibliográficas	301

PARTE IV: A MANERA DE CIERRE

20. La inclusión educativa en la UABC, un compromiso histórico en consolidación.	307
1. Presentación.	307
2. Método.	308
3. Resultados	309
3.1. Iniciativas institucionales	309
Programa de becas.	309
Atención psicopedagógica.	309
Tutorías académicas	310
Comité de Equidad	310
Asesorías académicas.	311
Equipamiento y asistencia profesional para estudiantes	311

Formación y capacitación del personal	312
Formación de estudiantes	313
Estudios y diagnósticos institucionales	314
Sistemas y entornos tecnológicos	316
Prevención de la violencia de género	318
Formación profesional para personas privadas de su libertad	318
3.2. Iniciativas de unidades académicas	319
Programa de atención, prevención y seguimiento para alumnos universitarios con desventaja académica	319
Unidad de Atención Psicológica para Necesidades Educativas Especiales	319
Comité de Prevención del Acoso Sexual (CPAS)	319
Comité de Salud Mental (CSM) «Eneyda»	319
«Compañero-Guía» para alumnos ciegos	320
Programa de entrenamiento funcional para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva	320
Aplicación móvil Self-regulated	320
Programa de Equidad de Género de la FCAyS	320
Acciones complementarias y de respuesta a necesidades de las unidades académicas	321
4. Reflexiones finales	321
5. Referencias bibliográficas	324

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:**

www.octaedro.com