

# Índice

Introducción: políticas educativas más allá de la realidad española . . . . .	11
1. Objetivos de la educación: la educación universal en sociedades diversas . . . . .	17
1.1 Un sistema escolar para la individualidad y la competitividad . . . . .	20
Crisis social del modelo de igualdad. . . . .	22
Una ideología a favor del individualismo y en contra de la inclusión educativa . . . . .	27
1.2 Un sistema escolar para un proyecto colectivo y democrático . . . . .	30
2. Para qué educar: la educación en sociedades globalizadas. . . . .	37
2.1 Educar para la rentabilidad y la eficacia . . . . .	40
Privatización e incorporación de los mecanismos de gestión empresarial. . . . .	41
Un nuevo concepto de <i>autonomía</i> ligado a la competitividad . . . . .	45
Centros desiguales y segregación escolar . . . . .	49
2.2 Educar para la ciudadanía desde una concepción republicana . . . . .	52

3. En qué educar: la educación en la sociedad del conocimiento . . . . .	61
3.1 Políticas curriculares estandarizadas para subir los niveles educativos . . . . .	65
Competencias educativas y currículos estandarizados . . . . .	66
Evaluaciones externas . . . . .	70
3.2 El conocimiento en las nuevas sociedades en red . . . . .	73
La transmisión del conocimiento escolar . . . . .	74
El alumnado como centro de la educación . . . . .	77
Las nuevas políticas curriculares . . . . .	79
4. Cómo se enseña, cómo se aprende: ámbitos de actuación e innovación docente . . . . .	83
4.1 Modelos de homogeneización cultural y de mercantilización de la enseñanza . . . . .	86
La constitución del «Estado docente»: la cultura de masas . . . . .	87
El nuevo «Estado de las familias»: la cultura mercantilista . . . . .	88
4.2 Una escuela pública renovada . . . . .	92
La pedagogía de la consciencia: lucidez sobre lo que acontece en nuestro mundo . . . . .	94
Pedagogía comunitaria: conocimiento colectivo y creativo . . . . .	96
5. La profesión docente: trabajo docente y formación del profesorado . . . . .	99
5.1 Una profesión proletarizada y basada en modelos de rendimiento escolar . . . . .	100
Proletarización de la profesión docente . . . . .	102
Precarización de las condiciones de empleo . . . . .	104
Precarización de las condiciones laborales . . . . .	107
5.2 Una formación para la autonomía profesional. . . . .	108
Formación inicial . . . . .	111

Acceso a la función pública . . . . .	112
La formación permanente . . . . .	114
Los centros de formación del profesorado en España .	116
Carrera docente . . . . .	117
Bibliografía . . . . .	121