

6. Aspectos civiles del secuestro internacional: desafíos para la protección de la infancia y de la adolescencia, en especial, de su situación en el Derecho chileno . .	123
I. EL AUMENTO DE LA INMIGRACIÓN EN CHILE	125
II. EL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS. SUMARIA REFERENCIA A SU TRATAMIENTO PENAL Y PECULIARIDADES.	126
III. EL CONVENIO SOBRE LOS ASPECTOS CIVILES DEL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS.	129
IV. APLICACIÓN DEL CONVENIO SOBRE LOS ASPECTOS CIVILES DEL SECUESTRO INTERNACIONAL DE NIÑOS EN EL DERECHO CHILENO.	131
V. CONCLUSIONES	137
VI. BIBLIOGRAFÍA.	137
VII. JURISPRUDENCIA CITADA	139
 7. La diversidad familiar en las aulas	 141
I. INTRODUCCIÓN	143
II. LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN ENTORNOS EDUCATIVOS	144
1. Objetivo general de la diversidad familiar	146
2. Objetivos específicos de la diversidad familiar	146
3. Herramientas para alcanzar la diversidad familiar	147
4. Recursos educativos en diversidad familiar	147
III. MÁLAGA Y ANDALUCÍA EXPORTANDO DIVERSIDAD FAMILIAR.	148
IV. LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR.	150
 8. Infancia es destino: fortalezcamos desde el origen.	 153
I. DISMINUIR SUBSTANCIALMENTE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y NIÑAS LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER)	156
II. DATOS SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), EN MÉXICO.	157
III. A NIVEL MUNDIAL: DATOS DE LA ONU PRESENTADOS POR EL SECRETARIADO GENERAL SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS NIÑAS, NIÑOS LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), A CARGO DE SU REPRESENTANTE MARTA SANTOS PAIS	158
IV. VIOLENCIA EN LA ESCUELA	158
V. MUERTES VIOLENTAS ENTRE LOS ADOLESCENTES.	159
VI. SEIS ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA LGTTTBIQ (LESBIANA, GAY, TRANSEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTI, BISEXUAL, INTERSEXUAL Y QUEER), UNICEF.	159

II EDUCACIÓN INCLUSIVA Y MEDIACIÓN DESDE LA INFANCIA

1. La escuela: fábrica de mediadores	163
I. INTRODUCCIÓN	165
II. EL CONFLICTO Y LA MEDIACIÓN COMO ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	165
1. Tipos de conflictos	166
2. La mediación	166
3. Estrategias de mediación	167
III. LA ESCUELA COMO MICROSISTEMA DE LA SOCIEDAD	167
IV. LA MEDIACIÓN EDUCATIVA ENMARCADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	168
1. Técnicas del mediador	170
V. EL ALUMNADO MEDIADOR: GERMEN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	171
VI. CONCLUSIÓN	173
VII. BIBLIOGRAFÍA	173
 2. Regulación de la resolución pacífica de conflictos en la etapa de educación primaria en España	175
I. INTRODUCCIÓN	177
II. OBJETIVOS	180
1. Objetivo General	180
2. Objetivos Específicos	180
III. METODOLOGÍA	180
IV. RESULTADOS	181
1. Evolución de la resolución de conflictos en las leyes generales educativas españolas	181
2. Regulación de la resolución pacífica de conflictos y la mediación en los currículos de educación primaria de las comunidades autónomas españolas	184
V. CONCLUSIONES	189
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	190
VII. ANEXO	192
 3. El principio del interés superior del menor. A propósito de la estancia de menores, junto con sus madres reclusas, en centros penitenciarios	195
I. INTRODUCCIÓN	197
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	197
III. EL PRINCIPIO DEL INTERÉS DEL MENOR	198

IV.	EL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA (LEY ORGÁNICA GENERAL PENITENCIARIA Y REGLAMENTO)	199
V.	EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR EN LA FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO.	200
VI.	EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS	201
VII.	EL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA CATALANA	201
VIII.	TOMA DE POSTURA: SOBRE LA REGULACIÓN —INSUFICIENTE— DEL INTERÉS DEL MENOR EN LA NORMATIVA PENITENCIARIA Y EN LA LEGISLACIÓN CIVIL CATALANA	201
IX.	CONCLUSIONES	202

4. Si queremos genios, debemos aprender a frotar la lámpara: el miedo y el amor en el sistema educativo

I.	EL CAMELLO, EL LEÓN Y EL NIÑO	209
II.	EL ORIGEN DE LA ESCUELA: ECONOMIZAR LA SUMISIÓN	210
III.	UN ARMA DE DESTRUCCIÓN MASIVA: EL MIEDO	213
IV.	LOS DOS LOBOS QUE LLEVAMOS DENTRO	217
V.	EL FUTURO PERTENECE A AQUÉLLOS QUE CREEN EN LA BELLEZA DE SUS SUEÑOS	218
VI.	SI QUEREMOS GENIOS, DEBEMOS FROTAR LA LÁMPARA	221

III

CULTURA Y DEPORTE, EMPRESA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

1. Estudio sobre prevención de conductas violentas en el fútbol

I.	INTRODUCCIÓN	229
II.	OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	229
1.	Muestra	229
2.	Instrumentos de medida	229
3.	Trabajo de campo	230
III.	RESULTADOS	230
1.	Información jugadores (niños)	231
2.	Información padres, madres y otros acompañantes	235
3.	Información de los entrenadores	238
IV.	CONCLUSIONES	241
V.	BIBLIOGRAFÍA	243

2. Proyecto zapatillas: igualdad e inclusión en el deporte a través de la escuela base en el club deportivo

I.	INTRODUCCIÓN	247
II.	OBJETIVOS	247
III.	DESARROLLO	248
1.	Punto de partida	248
2.	Puesta en marcha	248
3.	Evaluación	251

IV.	CONCLUSIONES	252
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	252
	ANEXO I: CUADRO MATRIZ DE CONFLICTOS	252
	ANEXO III: ENCUESTA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD	253

IV

DERECHOS SOCIALES, DIVERSIDAD FUNCIONAL Y CAPACIDADES

1.	Avances y desafíos en los derechos de la infancia y adolescencia en el marco de los estándares jurídicos internacionales y de la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible	257
I.	INTRODUCCIÓN. RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NNA ..	259
II.	LOS DERECHOS HUMANOS DE LA INFANCIA EN LA AGENDA 2030	260
III.	EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	261
IV.	CONCLUSIONES.....	264
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	265
2.	La regulación constitucional de la infancia y la adolescencia en Europa: una aproximación	269
I.	INTRODUCCIÓN	271
II.	EL DERECHO-DEBER DE LOS PROGENITORES Y LAS PROGENITORAS A CUIDAR DE SUS HIJOS E HIJAS <i>VERSUS</i> EL DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER CUIDADOS	271
III.	EL PRINCIPIO DE LA IGUALDAD DE FILIACIONES.....	273
IV.	EL ESTADO COMO PROTECTOR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA O COMO GARANTE DE SUS DERECHOS.....	274
V.	LA PROTECCIÓN DE LA JUVENTUD.....	276
VI.	EXPLOTACIÓN, ABUSO, VIOLENCIA Y MALOS TRATOS CONTRA LA INFANCIA	276
VII.	TRABAJO Y MENORES DE EDAD	278
VIII.	A MODO DE CONCLUSIÓN.....	280
IX.	BIBLIOGRAFÍA.....	280

V

RESPUESTAS FRENTE A LA VIOLENCIA Y LA POBREZA

1.	El testimonio del menor víctima de delitos de naturaleza sexual como prueba de cargo para la condena del agresor.....	283
I.	INTRODUCCIÓN	285
II.	EL PROCESO PENAL COMO PUNTO DE CONFLUENCIA ENTRE LOS DERECHOS DEL ACUSADO Y LOS DEL MENOR VÍCTIMA.....	285
	1. Necesario equilibrio de derechos, garantías e intereses	285
	2. Los derechos del menor víctima que debe declarar en el proceso	286
	3. Los derechos y garantías del acusado.....	286
III.	EL TESTIMONIO DIRECTO DEL MENOR COMO PRUEBA DE CARGO	287

1.	Testimonio directo	287
2.	Testimonios de referencia.	288
3.	La credibilidad del testimonio del menor víctima.	288
4.	Obligatoriedad del testimonio	289
5.	La dispensa a la obligación de declarar del artículo 416 LECRIM.	289
6.	Consecuencias de la falta de instrucción al menor de su derecho a no declarar	291
7.	Irrelevancia del consentimiento del menor.	292
IV.	MOMENTO PROCESAL PARA LA DECLARACIÓN DEL MENOR.	292
1.	Regla general: declaración en el juicio oral	292
2.	Excepción: la declaración como prueba preconstituida en fase de instrucción	292
V.	REQUISITOS PARA QUE LA DECLARACIÓN EN FASE DE INSTRUCCIÓN PUEDA SER PRUEBA CONSTITUIDA.	293
1.	Existencia de causa legítima.	294
2.	Necesaria intervención del Juez de instrucción y del Ministerio Fiscal	294
3.	Garantía de contradicción	295
4.	Reproducción en el acto de juicio de la grabación con la exploración al menor.	296
VI.	MODO EN QUE HA DE PRACTICARSE LA DECLARACIÓN	297
1.	En el acto de juicio.	297
2.	Como prueba preconstituida en la fase de instrucción	297
VII.	CONSECUENCIAS DE LA NULIDAD DE LA DECLARACIÓN DEL MENOR COMO PRUEBA DE CARGO	298
VIII.	CONCLUSIONES	299
 2. El principio de prioridad de mantenimiento de los menores en su familia de origen en los casos de violencia		 301
I.	INTRODUCCIÓN	303
II.	IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR	303
1.	Familia nuclear o elemental	303
2.	Familia extensa o consanguínea.	305
3.	Familia ajena	306
III.	DESARROLLO DEL MENOR EN UN ENTORNO LIBRE DE VIOLENCIA	306
IV.	PRINCIPIO DE PRIORIDAD O PREFERENCIA DE MANTENIMIENTO O REINSERCIÓN EN SU FAMILIA DE ORIGEN	310
1.	Introducción. Marco legal	310
2.	Derecho no absoluto. El interés del menor. Ponderación	312
 3. La esterilización forzosa de niñas y adolescentes con discapacidad en España		 317
I.	NOTA INTRODUCTORIA	319
II.	NECESIDADES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DIVERSAMENTE CAPACES	320
III.	ESTERILIZACIÓN SIN CONSENTIMIENTO: ESTADO DE LA CUESTIÓN	324

IV.	UNA MIRADA DE DERECHO COMPARADO	328
V.	ARGUMENTOS A FAVOR DE LA ESTERILIZACIÓN INVOLUNTARIA: ¿FALSOS MITOS?.....	330
VI.	LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD	332
VII.	A MODO DE CONCLUSIÓN.....	333
VIII.	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	333

4. La privación de la patria potestad en supuestos de violencia de género: ¿cambio de rumbo en la práctica judicial?.....

I.	INTRODUCCIÓN	339
II.	ANTECEDENTES	339
III.	MARCO NORMATIVO ACTUAL	340
1.	Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (artículo 3.1)	340
2.	Constitución Española (artículo 39.2, 3 y 4 CE)	340
3.	Código Civil (artículo 170 CC)	340
4.	Código Civil (artículo 92.3 CC)	340
5.	Libro II del Código Civil de Catalunya, relativo a Persona y Familia (artículo 236.6 CCCat)	341
6.	Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia	341
7.	Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia	341
IV.	CRITERIOS JURISPRUDENCIALES ACTUALES	341
1.	Prevalencia del interés superior del menor	342
2.	Prevalencia del interés del progenitor agresor	345
V.	¿NECESIDAD DE NUEVAS REFORMAS?	347
VI.	CONCLUSIONES.....	348
VII.	FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA	348

VI

PARTICIPACIÓN ACTIVA, TECNOLOGÍA, INTERNET Y REDES SOCIALES

1. Respuestas jurídicas ante el sexting practicado por menores. Una primera aproximación		353
I.	INTRODUCCIÓN	355
II.	EL SEXTING COMO ACTIVIDAD RIESGOSA	355
III.	LA RESPUESTA PENAL: UN ESBOZO	357
IV.	APUNTES DESDE LA RESPONSABILIDAD CIVIL	358
V.	CONCLUSIONES	359
2. Generación 2.0: nativos digitales y vulnerables a la violencia en red		361
I.	INTRODUCCIÓN	363
II.	EL FENÓMENO EMERGENTE DE LA VIOLENCIA EN REDES SOCIALES	364

1.	Progresiva co-ocurrencia del acoso escolar y el ciberbullying en ambas direcciones	364
2.	Más allá del entorno escolar: ciberacoso y captación de menores con fines sexuales	366
III.	INTERVENCIÓN TRANSVERSAL FRENTE A LA VIOLENCIA EN REDES SOCIALES DESDE UN ENFOQUE DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	371
1.	Agentes socializadores primarios: familia y centro escolar	372
2.	Sobre las políticas de acceso y control empresas de redes sociales. . .	374