

Colección TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL
Dirigida por JOSÉ LUIS MONEREO PÉREZ

ORATORIA, RETÓRICA Y DEBATE JURÍDICO EN LA DOCENCIA DEL DERECHO SOCIAL

Dirección y coordinación:

SARA GUINDO MORALES
POMPEYO GABRIEL ORTEGA LOZANO

Autores:

GUINDO MORALES, SARA
LÓPEZ INSUA, BELÉN DEL MAR
LÓPEZ VICO, SHEILA
MUROS POLO, ALEJANDRO
ORTEGA LOZANO, POMPEYO GABRIEL
ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, Fco. MIGUEL
RODRÍGUEZ AYUSO, JUAN FRANCISCO
RUEDA MONROY, JOSÉ ANTONIO
VIZCAÍNO RAMOS, IVÁN

Editorial Comares



ORATORIA, RETÓRICA Y DEBATE JURÍDICO
EN LA DOCENCIA DEL DERECHO SOCIAL

SARA GUINDO MORALES
POMPEYO GABRIEL ORTEGA LOZANO
(Dirección y Coordinación)

ORATORIA, RETÓRICA Y DEBATE
JURÍDICO EN LA DOCENCIA
DEL DERECHO SOCIAL

AUTORES

GUINDO MORALES, SARA
LÓPEZ INSUA, BELÉN DEL MAR
LÓPEZ VICO, SHEILA
MUROS POLO, ALEJANDRO
ORTEGA LOZANO, POMPEYO GABRIEL
ORTIZ GONZÁLEZ-CONDE, FCO. MIGUEL
RODRÍGUEZ AYUSO, JUAN FRANCISCO
RUEDA MONROY, JOSÉ ANTONIO
VIZCAÍNO RAMOS, IVÁN

Comares, 2022

COLECCIÓN: TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

Director de la colección:

José Luis Monereo Pérez

142

Este libro se ha realizado en el marco de los siguientes proyectos y grupos: Proyecto de innovación y buenas prácticas docentes, código 21-26, titulado «La importancia de la oratoria, la retórica y el debate jurídico en la docencia del Derecho en general y del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en particular», de la Universidad de Granada; y Grupo PAIDI SEJ 184 «Derecho del Trabajo, Relaciones Laborales y Seguridad Social», Junta de Andalucía, dentro del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de Granada.

Maquetación: Miriam L. Puerta

© Los autores

© Editorial Comares, 2022

Polígono Juncaril • C/ Baza, parcela 208 • 18220 Albolote (Granada) • Tlf.: 958 465 382

<https://www.comares.com> • E-mail: libreriacomares@comares.com

<https://www.facebook.com/Comares> • <https://twitter.com/comareseditor>

<https://www.instagram.com/editorialcomares>

ISBN: 978-84-1369-464-1 • Depósito legal: Gr. 1605/2022

Impresión y encuadernación: COMARES

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	1
<i>[Por José Luis Monereo Pérez, Sara Guindo Morales y Pompeyo Gabriel Ortega Lozano]</i>	
Capítulo 1.—EL LENGUAJE LITERARIO COMO INNOVADORA METODOLOGÍA DOCENTE DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL <i>[Sara Guindo Morales]</i>	5
1. PLANTEAMIENTOS GENERALES.....	5
2. EL LENGUAJE LITERARIO COMO INNOVADORA METODOLOGÍA DOCENTE DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL.....	8
2.1. <i>Germinal</i> . Autor: Émile Zola, 1885.....	8
2.2. <i>La montaña mágica</i> . Autor: Thomas Mann, 1924.....	9
2.3. <i>Don Quijote de La Mancha</i> . Autor: Miguel de Cervantes Saavedra, 1605-1615.....	11
2.4. <i>El Jurado número 10</i> . Autora: Reyes Calderón, 2013.....	12
2.5. <i>Oliver Twist</i> . Autor: Charles Dickens, 1838.....	14
2.6. <i>La verdad sobre el caso Savolta</i> . Autor: Eduardo Mendoza, 1975.....	16
2.7. <i>La madre</i> . Autor: Máximo Gorki, 1906.....	17
2.8. <i>Yo, precario</i> . Autor: Javier López Menacho, 2013.....	18
2.9. <i>El niño con el pijama de rayas</i> . Autor: John Boyne, 2007.....	19
2.10. <i>Tiritando. Una historia de acoso laboral</i> . Autora: Chelo Martín Verdugo, 2008.....	20
2.11. <i>Rebelión en la granja</i> . Autor: George Orwell, 1945.....	22
2.12. <i>La tregua</i> . Autor: Mario Benedetti, 1960.....	24
2.13. <i>Las uvas de la ira</i> . Autor: John Ernst Steinbeck, 1939.....	25
3. CONCLUSIONES.....	25
4. BIBLIOGRAFÍA.....	27
Capítulo 2.—NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL DERECHO SOCIAL DEL TRABAJO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN <i>[Belén del Mar López Insua]</i>	29
1. CAPACIDAD COMUNICATIVA Y ORATORIA: EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL DERECHO DEL TRABAJO.....	29
2. EL DERECHO SOCIAL DEL TRABAJO EN EL CONJUNTO DE RAMAS JURÍDICAS: INVESTIGACIÓN <i>VERSUS</i> ACTIVIDAD DOCENTE.....	31
3. EXPERIENCIA DOCENTE Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ALUMNOS DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS.....	35

3.1.	Una experiencia de cine en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	36
3.2.	Experiencia docente desde las vicisitudes extintivas del contrato de trabajo	38
3.3.	Simulación de casos reales y puesta en escena	39
3.3.1.	<i>Ejercicio práctico: el despido disciplinario por transgresión de la buena fe contractual y abuso de confianza</i>	42
3.3.2.	<i>Hechos probados y cuestiones a resolver</i>	46
4.	NUEVAS TECNOLOGÍAS, REDES SOCIALES Y POLÍTICAS DE EMPLEO: TÉCNICAS PARA EL FOMENTO DEL TRABAJO AUTÓNOMO Y LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO.	47
5.	BIBLIOGRAFÍA	52
Capítulo 3.—	DEBATE JURÍDICO, NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LA DOCENCIA [<i>Sheila López Vico</i>]	55
1.	INTRODUCCIÓN.	55
2.	LA ORATORIA COMO UNA COMPETENCIA NUCLEAR EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	58
3.	METODOLOGÍAS DOCENTES Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL FOMENTO DE LA CAPACIDAD COMUNICATIVA	61
3.1.	El debate jurídico.	63
3.1.1.	<i>Primera fase: planificación del debate</i>	64
3.1.2.	<i>Segunda fase: presentación del debate</i>	66
3.1.3.	<i>Tercera fase: preparación por parte del alumnado</i>	69
3.1.4.	<i>Cuarta fase: implementación y desarrollo del debate</i>	70
3.1.5.	<i>Quinta fase: valoración y retroalimentación</i>	71
3.2.	Aplicación de técnicas de role-playing en el aula	73
4.	CONCLUSIONES CRÍTICAS.	75
5.	BIBLIOGRAFÍA	78
Capítulo 4.—	SIMULACIÓN Y JUEGO DE ROLES EN LA DOCENCIA PRÁCTICA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL. UNA PROPUESTA EN MATERIA DE DESPIDO COLECTIVO [<i>Alejandro Muros Polo</i>]	81
1.	INTRODUCCIÓN: LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y PROFESIONALES	81
2.	LA TÉCNICA DE SIMULACIÓN Y JUEGO DE ROLES COMO MÉTODO APROPIADO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL.	83
3.	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA	84
4.	APROXIMACIÓN GENERAL A LA METODOLOGÍA UTILIZADA.	85
5.	UN EJEMPLO DE SIMULACIÓN Y JUEGO DE ROLES PARA AFRONTAR EL APRENDIZAJE DEL PROCEDIMIENTO DE DESPIDO COLECTIVO	91
5.1.	Supuesto de hecho propuesto.	92
5.2.	Reparto de roles	93
5.3.	Explicación y desarrollo de la actividad de simulación y juego de roles	93
5.4.	Materiales que se adjuntan como modelos para el desarrollo de la actividad	95
5.4.1.	<i>Comunicación empresarial de la intención de iniciar un procedimiento de despido colectivo</i>	96
5.4.2.	<i>Acta de constitución de la Comisión Negociadora</i>	97
5.4.3.	<i>Solicitud de informe previo a los representantes de los trabajadores</i>	98
5.4.4.	<i>Comunicación a los representantes de los trabajadores del inicio del período de consulta-negociación</i>	98
5.4.5.	<i>Comunicación a la autoridad laboral del inicio del período de consultas</i>	100
5.4.6.	<i>Acta final del período de consultas sin acuerdo</i>	101

5.4.7. Comunicación a la autoridad laboral de la finalización del periodo de consultas sin acuerdo y la decisión empresarial	103
5.4.8. Comunicación a los representantes de los trabajadores de la finalización del periodo de consultas sin acuerdo y la decisión empresarial	104
5.4.9. Comunicación individual a los trabajadores afectados	106
5.4.10. Demanda colectiva de despido colectivo	107
5.4.11. Demanda individual de despido colectivo	109
6. BIBLIOGRAFÍA	110
Capítulo 5.—LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DEL DEBATE JURÍDICO EN LA CARRERA DE DERECHO: TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS EXTERNAS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS [<i>Pompeyo Gabriel Ortega Lozano</i>]	113
1. PREFACIO: EL AVANCE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL SECTOR LEGAL	113
2. EL «REPLANTEAMIENTO» DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS	114
3. VIRTUALIZACIÓN Y DIGITALIZACIÓN EN LA DOCENCIA DEL SECTOR LEGAL	117
4. NORMATIVA Y RÉGIMEN JURÍDICO GENERAL DE LOS ALUMNOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS EXTERNAS: CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES.	124
5. UNA ZONA «GRIS» EN EL DERECHO DEL TRABAJO: EL CONFLICTO ENTRE LA RELACIÓN LABORAL Y LAS BECAS O PRÁCTICAS REMUNERADAS	135
6. EL INMINENTE CAMBIO NORMATIVO EN EL RÉGIMEN JURÍDICO DE SEGURIDAD SOCIAL DE LOS ALUMNOS EN PRÁCTICAS	153
7. CONCLUSIONES.	156
8. BIBLIOGRAFÍA	157
Capítulo 6.—LAS CLASES PRÁCTICAS EN DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL. UNA REALIDAD DESDE LA RETÓRICA Y LA DIALÉCTICA [<i>Fco. Miguel Ortiz González-Conde</i>]	161
1. INTRODUCCIÓN.	161
2. LA RETÓRICA	164
3. LA DIALÉCTICA.	166
4. CONCLUSIONES.	171
5. BIBLIOGRAFÍA	172
Capítulo 7.—THE IMPORTANCE OF THE CHANNEL OF REFLECTION IN ORATORY AND THE RHETORIC OF LAW: PERSPECTIVES FROM ADMINISTRATIVE LAW [<i>Juan Francisco Rodríguez Ayuso</i>]	173
1. NEW ENVIRONMENT FOR LEGAL DEBATE	173
2. THE NEW VIRTUAL CONTEXT AND ITS DEVELOPMENT.	176
3. THE NETWORK OF NETWORKS AS A DRIVER OF THE NEW SPACE FOR RHETORIC	179
3.1. Remote origins.	180
3.2. Contrasted reality.	183
3.3. Characteristics of the new environment.	185
3.4. Transition to a new and greater immediacy.	186
3.4.1. Network 1.0.	187
3.4.2. Network 2.0.	188
3.4.3. Subsequent networks.	189
4. EFFECTS OF THE VIRTUAL ON THE LEGAL.	190
5. BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES	194

Capítulo 8.—LA POTENCIACIÓN DE LA ORALIDAD EN EL AULA MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS [<i>José Antonio Rueda Monroy</i>]	199
1. INTRODUCCIÓN	199
2. EL APRENDIZAJE ACTIVO COMO PILAR EN LA TRANSICIÓN ENTRE EL ENSEÑAR Y EL APRENDER A APRENDER	202
3. UNA PROPUESTA DE ARENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA QUE PRIMA LA ORALIDAD	206
3.1. Origen y fundamento	206
3.2. Metodología	207
4. UNA EXPERIENCIA REAL	212
4.1. El propósito	212
4.2. Los protagonistas	213
4.3. El método	213
5. VALORACIÓN FINAL DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA Y CONCLUSIONES	217
6. BIBLIOGRAFÍA	219
Capítulo 9.—LA PEDAGOGÍA JURÍDICA NORTEAMERICANA. A PROPÓSITO DEL MÉTODO LANGDELLIANO DE ENSEÑANZA DEL DERECHO EN GENERAL, Y DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL EN PARTICULAR [<i>Iván Vizcaíno Ramos</i>]	221
1. PLANTEAMIENTO	221
2. LA «MISIÓN» DE LAS FACULTADES NORTEAMERICANAS DE DERECHO	222
3. EL PREDOMINIO DE LA FORMACIÓN JURÍDICA TEÓRICA SOBRE LA FORMACIÓN JURÍDICA PRÁCTICA	223
4. EL «MÉTODO LANGDELLIANO» PARA LA ENSEÑANZA TEÓRICA DEL DERECHO	224
5. EL GÉNERO LITERARIO «CASOS Y MATERIALES», EN EL QUE PRECIPITA EL «MÉTODO LANGDELLIANO» PARA LA ENSEÑANZA TEÓRICA DEL DERECHO	227
6. LOS «CASOS Y MATERIALES» SOBRE DERECHO NORTEAMERICANO DEL TRABAJO	228
7. LOS «CASOS Y MATERIALES» SOBRE DERECHO NORTEAMERICANO DE LA SEGURIDAD SOCIAL	229
8. EPÍLOGO	230
9. BIBLIOGRAFÍA	232

INTRODUCCIÓN

«La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales».

(Artículo 27.2 Constitución Española)

Fruto del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Granada titulado *La importancia de la oratoria, la retórica y el debate jurídico en la docencia del Derecho en general y del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en particular*, decidimos desarrollar esta obra colectiva en la que también ha participado el Grupo PAIDI SEJ 184 *Derecho del Trabajo, Relaciones Laborales y Seguridad Social* de la Junta de Andalucía, dentro del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, grupo de investigación del Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de Granada (cuyo director es el profesor José Luis Monereo Pérez).

Obra colectiva integrada por un grupo de docentes de diferentes áreas del Derecho (muy especialmente, profesores de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social) que, con la calidad que la docencia universitaria precisa y requiere, han intentado recopilar su absoluto compromiso e interés por la misma a través de su estudio e investigación, y, por supuesto, introduciendo elementos de innovación, transferencia de competencias profesionales, metodologías activas y buenas prácticas docentes. Un compromiso adquirido desde siempre por todos los autores que participan en el libro colectivo y que han perseguido reflexionar sobre materias de especial relevancia en las Facultades de Derecho, compartiendo experiencias docentes y propuestas de reflexión e innovación con la idea de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria.

Se abordan, de esta manera, problemas actuales existentes en la docencia del Grado en Derecho, centrándonos en la importancia que actualmente poseen determinadas competencias profesionales que deben ser adquiridas por nuestros alumnos con incidencia en la oratoria, la retórica y el debate jurídico en el sector legal. Se intenta, de este modo, mostrar la relevancia que los docentes deben darle a la práctica del derecho y a determinadas competencias totalmente ligadas a la misma.

Al hilo de lo anterior, es evidente que cualquier docente con vocación disfruta y se ilusiona con la divulgación y la transferencia de conocimientos y competencias profesionales a los alumnos. Pero más disfrutan si se alcanza el objetivo: observar y comprobar como el alumnado se ha comportado en la situación de enseñanza-aprendizaje adquiriendo los conocimientos que se han pretendido transferir. En definitiva, la fundamentación psicopedagógica, probablemente uno de los elementos más importantes del docente. Proceso de enseñanza-aprendizaje que es importante desarrollarlo desde una perspectiva jurídico-práctica, tal y como se evidencia en esta obra colectiva.

Por tanto, se ha pretendido (entre otros muchos objetivos desarrollados y cumplidos en este Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Granada): acercar la docencia y adaptarla a una formación integral del alumno y a las salidas profesionales dedicadas con la práctica profesional y al ejercicio de la abogacía, por supuesto, estableciendo medidas que garanticen el desarrollo de las asignaturas con adecuación al tiempo asignado en su diseño; innovar en el método docente y enseñar al alumno como desenvolverse y desarrollarse en la dimensión práctica del Derecho (en todas sus perspectivas), obteniendo una adecuada comprensión a la par que adquieren las competencias necesarias para, una vez finalizada la carrera en Derecho, puedan saber desenvolverse en el ámbito profesional pertinente; enseñar a utilizar los programas informáticos de derecho tales como «Aranzadi Instituciones», «La Ley», «Jurimetría», «El Derecho», «Smarteca» o «Tirant online»; acercar el mundo del ejercicio profesional al alumnado; saber desenvolverse en el arte de hablar en público, en la denominada retórica del profesional que ejerce el derecho; etcétera.

Adentrándonos en el libro, este se encuentra estructurado en los siguientes capítulos de libro (ordenados por apellidos del autor): *El lenguaje literario como innovadora metodología docente del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social* (Sara Guindo Morales); *Nuevas estrategias docentes para el aprendizaje activo en el Derecho Social del Trabajo desde la perspectiva de la investigación-acción* (Belén del Mar López Insua); *Debate jurídico, nuevas tecnologías de la información y digitalización de la docencia* (Sheila López Vico); *Simulación y juego de roles en la docencia práctica del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Una propuesta en materia de despido colectivo* (Alejandro Muros Polo); *La adquisición de competencias profesionales a través del debate jurídico en la carrera de Derecho: tecnología, innovación docente y prácticas externas en las universidades públicas* (Pompeyo Gabriel Ortega Lozano); *Las clases prácticas en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. Una realidad desde la retórica y la dialéctica* (Francisco Miguel Ortiz González-Conde); *The importance of the channel of reflection in oratory and the rhetoric of law: perspectives from administrative law* (Juan Francisco Rodríguez Ayuso); *La potenciación de la oralidad en el aula mediante el aprendizaje basado en proyectos* (José Antonio Rueda Monroy); *La pedagogía jurídica norteamericana. A propósito del método Langdelliano de enseñanza del Derecho en general, y del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en particular* (Iván Vizcaíno Ramos).

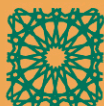
En definitiva, una amplia obra colectiva enfocada a la innovación docente y que ha pretendido ofrecer una completa visión sobre lo que puede considerarse buenas prácticas docentes innovadoras aplicadas a la docencia del Grado en Derecho, en particular, al Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, a través de la experiencia de este nutrido grupo de profesores de diversas universidades españolas.

Fruto de dicha ordenación resulta un análisis completo y riguroso de todos y cada uno de los aspectos que pueden tenerse en cuenta en la docencia en el Grado en Derecho (y grados afines). Y todo ello, con un reparto de materias entre los autores que forman parte de esta obra, de acuerdo a su perfil investigador, dotándose, en este sentido, dado el prestigio y cualificación de los mismos, de un componente cualitativo que responde a la seriedad y profundidad de las obras que componen la colección Trabajo y Seguridad Social (colección dirigida por el prof. José Luis Monereo Pérez) de la prestigiosa Editorial Comares (cuartil 1 del ranking SPI).

A tal fin, se ha otorgado libertad absoluta a los referidos autores para que, sujetándose únicamente a la materia a investigar, según una ordenación coherente, pudieran desarrollar capítulos independientes y de calidad, completos por sí mismos respecto a la temática a abordar, de manera que cada uno de ellos, por sí solo, constituya un estudio completo que permita su lectura por separado o de manera conjunta con el resto de la obra (según las necesidades de consulta de cada lector).

Por todo ello, damos gracias a todo el elenco de autores que han participado en esta obra colectiva que esperamos sea de gran utilidad para establecer un modelo docente universitario que apueste decididamente por la calidad.

JOSÉ LUIS MONEREO PÉREZ
SARA GUINDO MORALES
POMPEYO GABRIEL ORTEGA LOZANO



COMARES
editorial

