

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. VÍCTIMAS QUE NO SE VEN. LO QUE SE LLEVÓ Y NOS DEJÓ EL TERRORISMO 11 **Antonio Rivera Blanco y Eduardo Mateo Santamaría**

Lo que nos dejó 11

Lo que nos quitó 15

CAPÍTULO 1. UNA MEMORIA APACIGUADA 21

Juan Luis Ibarra Robles

Las heridas aún no están cerradas 22

Los mitos con los que mataron a la luz de la teoría democrática 27

La campaña contra la sedicente 'ofensiva de los jueces
contra el euskera' y los ecos de la mitología de la violencia 33

CAPÍTULO 2. EL VALOR PERDIDO 39

Ricardo Arana Mariscal

CAPÍTULO 3. LA SANGRE CON LETRA ENTRA 52

Ángela Bermúdez Vélez

Mitos vascos 54

Mecanismos narrativos de la normalización de la violencia 56

Marginalidad/centralidad de la experiencia y la perspectiva
de las víctimas 58

Ocultación/visibilización de las opciones no violentas 61

Difuminación/explicitación de la agencia de los perpetradores	63
Identificación/diferenciación entre conflicto y violencia	64

CAPÍTULO 4. ¿QUÉ VALORES ESTÁN HOY EN PELIGRO EN NUESTRA SOCIEDAD? UNA APROXIMACIÓN 68

Javier Otaola Bajeneta

Valores constitucionales	71
Valores educables	72
Valores sociales en el contexto vasco	72
Conclusiones	74

CAPÍTULO 5. 'EL FINAL DE ETA, ¿Y AHORA QUÉ?'. UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS 76

Eduardo Ortiz Piquer

Radiografía de un proyecto educativo	77
Experiencia educativa con conclusiones generacionales	83
Propuestas de trabajo	90

CAPÍTULO 6. ¿ES POSIBLE UNA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS SIN INCORPORAR LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL? 93

Andrea Ruiz Balzola

El interculturalismo a día de hoy: hacia dónde vamos y qué nos dejamos por el camino	95
La capacidad transformativa de la educación intercultural y la aparente incapacidad de afrontar la tarea	98
A modo de reflexión	102

CAPÍTULO 7. EDUCACIÓN EN VALORES, DEMOCRACIA Y DESLEGITIMACIÓN DEL TERRORISMO. UN TRABAJO NO EXENTO DE OBSTÁCULOS 103

Jesús Prieto Mendaza

Valores democráticos y escuela	104
Las narrativas de las víctimas y sus posibilidades como recurso educativo	111

Cómo afrontar los testimonios de las víctimas en el aula 114

Conclusiones 116

CAPÍTULO 8. LEJOS DE ALEMANIA. LO QUE HEMOS HECHO Y (SOBRE TODO) LO QUE NOS FALTA POR HACER EN EDUCACIÓN 119

Raúl López Romo

Planes de estudio 122

Testimonios en la educación 126

Visitas de campo 128

Cordón sanitario 130

Conclusiones 131

CAPÍTULO 9. EDUCACIÓN E HISTORIA A HOMBROS DE GIGANTES 134

Enrique Giménez Lucía

Un camino entre mil: Jon, Iñaki, Josemari, Florencio, Gaizka 135

Una historiografía de buena fe 139

Educación de impacto social 142

El tiempo del testimonio. El caso valenciano 145

CAPÍTULO 10. CÓMO CONTAR LO QUE NOS PASÓ: LA PEDAGOGÍA DE LAS VÍCTIMAS EN EL POSTERRORISMO DE ETA 149

María Jiménez Ramos

Los retos del relato 151

La pedagogía de las víctimas 154

Los estudiantes ante las víctimas: experiencias universitarias 156

Qué saben los universitarios sobre terrorismo 157

Cómo impactan los testimonios en los universitarios 158

Qué efectos provocan los testimonios 160

Una apuesta aún por explotar 161

CAPÍTULO 11. UN CAMINO ESPERANZADOR HACIA LA CONVIVENCIA 163

María Begoña Pedrosa Lobato

Convivencia positiva en las aulas vascas 164

Un nuevo camino por recorrer 168

Valoraciones de los materiales y el proyecto 170

Reflexiones de nuestro profesorado 173

Consideraciones finales 174

CAPÍTULO 12. PÉRDIDAS: TIPOS, LASTRES Y LOGROS 177

Martín Alonso Zarza

Variantes de lo perdido 177

Las tres en la vía de la recuperación de lo recuperable 179

La orwellización *abertzale* del lenguaje 179

La imprimación nacionalista 182

Idealismo y brutalización. 'Nada de terrorismo,
lo nuestro es otra cosa' 184

Patrimonialización y polarización de las víctimas 187

Logros y propuestas. La voz y el reconocimiento de las víctimas 190

CAPÍTULO 13. LO PERDIDO: LA MEMORIA QUE RECONOCE Y RECONQUISTA 192

Lourdes Pérez Rebollar

CAPÍTULO 14. LIBERTAD, IGUALDAD, HUMANIDAD 201

Luisa Etxenike Urbistondo

¿Cómo recuperar todo lo perdido? 204

BIBLIOGRAFÍA 209

SOBRE LOS AUTORES Y AUTORAS 217