

Carmen Orte, María Valero (eds.)

Formación en liderazgo juvenil para la prevención

Jóvenes como agentes
activos en prevención
familiar y otras
experiencias de
empoderamiento juvenil

Formación en liderazgo juvenil para la prevención

Jóvenes como agentes activos
en prevención familiar
y otras experiencias
de empoderamiento juvenil

Carmen Orte, María Valero (eds.)

Formación en liderazgo juvenil para la prevención

Jóvenes como agentes activos en
prevención familiar y otras experiencias
de empoderamiento juvenil

Octaedro 

Colección Horizontes Universidad

Título: *Formación en liderazgo juvenil para la prevención. Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil*

Este libro ha contado con la financiación del proyecto de I+D+i / ayuda PID2019-105513RB-I00, financiado/a por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas, Universidad de las Islas Baleares.



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia
i Didàctiques Específiques

Este libro se enmarca en el trabajo de:



Universitat
de les Illes Balears

Laboratori d'Investigació
sobre Família i Modalitats
de Convivència (LIFAC)



Gifes

Primera edición: junio de 2023

© Carmen Orte, María Valero (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10054-32-5

Depósito legal: B 10717-2024

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Realización y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

| | |
|--|----|
| Introducción. Liderazgo juvenil y empoderamiento como estrategia de prevención | 9 |
| CARMEN ORTE; MARÍA VALERO | |
| 1. Bases teóricas y conceptuales sobre liderazgo juvenil y desarrollo positivo juvenil. Una revisión del estado de la cuestión | 17 |
| CARMEN ORTE; MARÍA VALERO; JOAN AMER; JOSEP LLUÍS OLIVER | |
| 2. El proyecto «Jóvenes como agentes activos de prevención familiar» | 37 |
| MARÍA VALERO; CARMEN ORTE; MARGA VIVES | |
| LIDIA SÁNCHEZ-PRIETO | |
| 3. Estudio piloto sobre la automatización de la evaluación aplicada al proyecto Jóvenes universitarios como agentes activos de prevención. | 63 |
| JAVIER OBREGÓN; MARÍA VALERO; CARMEN ORTE; CARLOS GALLO | |
| 4. Empoderar y apoyar a nivel global la participación efectiva de los jóvenes en las actividades de prevención de drogas | 87 |
| SU HYUN HONG; PAULA MUTAS; WADIH MAALOUF; | |
| ALEXANDRA BRAVO SCHROTH; VINAYAK MENON; MAYA NUJAIM; | |
| KARTHIKA PILLAI; ADRIAN MIKIC | |

| | |
|--|-----|
| 5. La participación de los jóvenes en la creación de programas de prevención culturalmente congruentes . . . | 117 |
| FLAVIO F. MARSIGLIA; ISOTTA MAC FADDEN; CRISTINA VILLALBA | |
| 6. Proyecto HEBE. Participación y empoderamiento juvenil | 141 |
| XAVIER ÚCAR; PERE SOLER; ANNA PLANAS | |

Introducción. Liderazgo juvenil y empoderamiento como estrategia de prevención

CARMEN ORTE

MARÍA VALERO

Universitat de les Illes Balears

*Debemos creer en el poder y la fuerza de nuestras palabras.
Nuestras palabras pueden cambiar el mundo.*

MALALA YOUSAFZAI

En este libro se aborda la prevención y su diseminación en diferentes contextos formativos desde la perspectiva de la participación de los jóvenes como agentes activos. Alineadas con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1986), las diferentes aportaciones incluidas aquí se refieren al desarrollo y protagonismo de los jóvenes como líderes. Un planteamiento que toma forma a través de los diferentes contextos en que se mueven los jóvenes, desde una perspectiva participativa, consciente, y con objetivos de cambio en la propia persona y en los demás.

En el ámbito de la prevención y desde la perspectiva de la salud, cada vez aparece más clara la importancia de dotar de habilidades a la población para que pueda ejercer protagonismo en las decisiones que le permitan vivir una vida saludable. Lo vemos aplicado a diferentes grupos de edad y en diferentes situaciones; generalmente, las más críticas dirigidas al grupo de edad del que se trate, en lo que se refiere a las amenazas a la salud desde un enfoque psicosocial y teniendo en cuenta una perspectiva amplia que afecta a diferentes niveles de la toma de decisiones.

En este libro sobre el papel de los jóvenes como agentes activos en prevención, las situaciones críticas que mayor interés han

suscitado en la literatura, de acuerdo con la revisión que se aporta, hacen referencia a la prevención del consumo de drogas y a los comportamientos sexuales de riesgo. Con todo, aportamos una perspectiva amplia, positiva y de desarrollo sobre el papel de los jóvenes, incluyendo los conceptos y modelos teóricos que en la actualidad están generando una buena parte de la literatura en liderazgo juvenil, con algunos ejemplos prácticos que se están llevando a cabo en el ámbito nacional e internacional en contextos formales y no formales que pasamos a comentar seguidamente.

En el primer capítulo de esta obra se revisan las bases teóricas actuales del *positive youth development* (PYD), como marco conceptual de trabajo comprensivo del desarrollo positivo de la juventud, y del liderazgo juvenil, a través de una revisión de programas e intervenciones que tienen como objetivo el trabajo por y para jóvenes. Estas aproximaciones teóricas y prácticas sientan las bases para diseñar estrategias que proporcionen apoyos y oportunidades de acceso a experiencias socioeducativas de participación en contextos ecológicos (familia, escuela, comunidad, relaciones entre iguales, etc.) y desarrollar procesos formativos sobre habilidades y competencias para ejercer influencia sobre otros jóvenes y sus comunidades (Benton *et al.*, 2006; Catalano *et al.*, 2002; Lerner, 2004; Redmond y Dolan, 2016). Desde esta perspectiva se ofrece una visión positiva de la juventud que resalta las posibilidades de los jóvenes como vectores del cambio social (Catalano *et al.*, 2019). Concretamente, estas iniciativas han demostrado su eficacia en el ámbito de la prevención del consumo de drogas (Meléndez-Torres *et al.*, 2016) y los comportamientos sexuales de riesgo (Gavin *et al.*, 2010); sin embargo, las posibilidades de influencia son muy amplias (Catalano *et al.*, 2019).

En el segundo capítulo se presenta el proyecto formativo *Jóvenes agentes activos en prevención*, desarrollado bajo la influencia de movimientos internacionales como el Youth Forum, organizado por la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC), y siguiendo las recomendaciones internacionales en materia de prevención juvenil del consumo de drogas (Centers

for Disease Control and Prevention [CDC], 2010; Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA], 2016; UNODC, 2003, 2020). Dicho proyecto tiene como fundamentación teórica los postulados del PYD, cuyo fin último es ofrecer una experiencia formativa que permita el desarrollo positivo de los jóvenes universitarios para generar un impacto social en ellos mismos, en los adolescentes y sus familias. La experiencia formativa se desarrolla en un espacio educativo formal que incluye contenidos teóricos y prácticos sobre el Programa de Competencia Familiar (Orte *et al.*, 2013) para la prevención del consumo de drogas en adolescentes. Los estudiantes adquieren habilidades personales e interpersonales y contenidos específicos sobre prevención, así como competencias profesionales para el ejercicio profesional futuro. Todas estas competencias se ponen en práctica llevando a cabo diferentes dinámicas de *role-play* y realizando evaluación mediante *feedback*. Asimismo, el proyecto se encuentra en continuo proceso de cambio en función de los resultados de diferentes procesos de evaluación (cuestionarios, *feedback*, *focus group*, etc.).

El tercero de los capítulos versa sobre el estudio piloto para la automatización de los procesos de evaluación de la fidelidad del formador en los programas basados en la evidencia (PBE), en este caso, a partir de la aplicación del proyecto de innovación docente: *Jóvenes agentes activos en prevención III* (PID222410) y su formación en el Programa de Competencia Familiar 12-16 (Orte *et al.*, 2013). Las dinámicas de *role-play* llevadas a cabo por los jóvenes universitarios han sido transcritas y analizadas utilizando métodos de procesamiento natural de lenguaje (NLP) con el objetivo último de crear un algoritmo informático que sea capaz de producir evaluaciones análogas a las que realizarán los observadores expertos. Las aplicaciones prácticas de este trabajo pretenden optimizar los procesos de evaluación de los formadores que llevan a cabo la implementación de los programas de prevención familiar (Gallo *et al.*, 2015), así como ofrecer un *feedback* preciso, ajustado y de fácil comprensión sobre su ejecución.

En el cuarto de los capítulos se ofrece la visión internacional sobre las acciones que se desarrollan desde las Naciones Unidas,

más concretamente en la UNDOC y los jóvenes que participan activamente en estrategias para la prevención de drogas en sus respectivos países. Destacan las acciones de la ONU a través de Youth2030 (2018), una estrategia para la juventud que pretende velar por el cumplimiento de los derechos humanos de los jóvenes a nivel mundial y fomentar su empoderamiento con el reconocimiento de su papel como agentes de cambio social. De forma más específica, UNDOC Youth Initiative (2021) es una iniciativa para la juventud que presta apoyo y proporciona oportunidades para que los jóvenes lideren acciones en sus comunidades con el objetivo de prevenir el consumo de drogas y promover la adquisición de estilos de vida saludable entre sus iguales. En este sentido también destaca la contribución que realiza el Youth Forum que desde hace 10 años se constituye como plataforma intergubernamental para el debate constructivo sobre políticas sociales y globales que recogen la visión y perspectiva de los jóvenes y sus necesidades. Se trata de un espacio constituido por jóvenes procedentes de diversos países que ponen voz a la juventud de sus respectivos entornos para lograr cambios en materia de prevención de drogas y protección de la salud. Pero sin duda, la parte más importante de este capítulo son las historias de una juventud en acción. Jóvenes participantes del Youth Forum relatan sus testimonios y consiguen transmitir qué es para ellos la prevención, qué implicaciones tiene en sus vidas y qué impacto han generado en sus respectivas regiones y comunidades.

El quinto capítulo nos ofrece una experiencia de participación en la que los jóvenes son los protagonistas y los encargados de crear materiales para la adaptación cultural para España del programa *Keepin'it REAL* (Marsiglia *et al.*, 2016) y su versión para el mundo hispano hablante denominada *Mantente REAL* (Kulis *et al.*, 2021). Se trata de un programa de prevención muy conocido en Estados Unidos. Concretamente, los autores describen cómo ha sido el proceso de creación de vídeos destinados a la prevención de drogas basándose en las estrategias REAL (rechaza, explica, aléjate y levántate). La experiencia se desarrolla bajo el paradigma de la investigación participativa basada en

la comunidad; pone el foco de atención en la participación de los jóvenes para crear vídeos culturalmente congruentes, que logren transmitir mensajes de prevención con los que otros jóvenes se pueden sentir reconocidos. Durante el proceso, el liderazgo juvenil se complementa con el equipo de investigación y demás actores implicados, de modo que se crea un diálogo continuo que permite mejorar la eficacia y el éxito de la estrategia preventiva.

El sexto y último capítulo trata sobre el empoderamiento juvenil; más específicamente, sobre las aportaciones que desde la mirada de la pedagogía social han realizado los autores e investigadores participantes a través del proyecto HEBE. En este capítulo, los autores exponen una trayectoria de 14 años en el estudio del empoderamiento juvenil, planteando los retos teóricos, metodológicos y de configuración de los espacios, momentos y procesos que promueven el desarrollo de este fenómeno. Desde una mirada educativa, definen un modelo que oriente la reflexión y la práctica a partir de dos elementos clave: las capacidades personales y un contexto posibilitador (Soler *et al.*, 2017). Es decir, para que los jóvenes puedan empoderarse necesitan tanto capacidades como oportunidades para participar y desarrollar sus potencialidades. Por tanto, desde los espacios educativos tanto formales como informales, las instituciones, las asociaciones, los medios de comunicación, etc., deben facilitar tanto la formación para la adquisición de competencias y habilidades personales como proveer de espacios y contextos donde puedan llevar a cabo acciones de participación comunitaria que desemboquen en una transformación social y personal verdadera.

A modo de resumen, el presente libro pretende ofrecer al lector una perspectiva amplia, tanto nacional como internacional, sobre acciones que están siendo protagonizadas por personas jóvenes que apuestan por sus capacidades para generar cambios e impactos en sus vidas y contextos sociales y comunitarios.

La prevención entre iguales, el desarrollo juvenil positivo, el liderazgo y el empoderamiento juvenil son conceptos y ámbitos emergentes que en la última década comienzan a ocupar

un espacio relevante en la investigación y en la acción socioeducativa.

Referencias

- Benton, A. D., Nason, E., Lewis, C., Vinklerek, A. y Santana, A. (2022). Dose matters in evaluation of a School-Based Adolescent Sexual Health Education Program. *Journal of School Health*, 92 (8), 815-821. <https://doi.org/10.1111/josh.13158>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723>
- Center for Disease Control and Prevention (2010). *Best practices user guide: youth engagement-state and community interventions*. U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Promotion, Office on Smoking and Health.
- Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A., Lonczak, H. S. y Hawkins, J. D. (2002). Positive youth development in the United States: research findings on evaluations of Positive youth development programs. *Prevention and Treatment*, 5 (1), 15. <https://doi.org/10.1037/1522-3736.5.1.1515a>
- Catalano, R. F., Skinner, M. L., Alvarado, G., Kapungu, C., Reavley, N., Patton, G., C., Jessee, C. *et al.* (2019). Positive youth development programs in low and middle-income countries: a conceptual framework and systematic review of efficacy. *Journal of Adolescent Health*, 65 (1), 15-31. <https://doi.org/10.1111/add.13224>
- Gallo, C., Pantin, H., Villamar, J., Prado, G., Tapia, M., Ogihara, M., Cruden, G. y Brown, C. H. (2015). Blending Qualitative and computational linguistics methods for fidelity assessment: experience with the familias unidas preventive intervention. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42 (5), 574-585. <https://doi.org/10.1007/s10488-014-0538-4>
- Gavin, L. E., Catalano, R. F., David-Ferdon, C., Gloppen, K. M. y Markham, C. M. (2010). A review of positive youth development programs that promote adolescent sexual and reproductive health. *Jour-*

- nal of Adolescent Health*, 46 (3), S75-S91. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.11.215>
- Kulis, S. S., Marsiglia, F. F., Medina-Mora, M. E., Nuño-Gutiérrez, B. L., Corona, M. D., y Ayers, S. L. (2021). Keepin' it REAL-Mantente REAL in Mexico: a cluster randomized controlled trial of a culturally adapted substance use prevention curriculum for early adolescents. *Prevention Science*, 22 (5), 645-657. <https://doi.org/10.1007/s1121-021-01217-8>
- Lerner, R. M. (2004). *Liberty: thriving and civic engagement among America's youth*. Sage.
- Marsiglia, F.F., Ayers, S., Baldwin, A. y Booth, J. (2016). Changing Latino adolescents' substance use norms and behaviors: the long-term effects of synchronized youth and parent prevention interventions. *Prevention Science*, 17, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s1121-015-0574-7>
- Meléndez-Torres, G. J., Dickson, K., Fletcher, A., Thomas, J., Hinds, K., Campbell, R. y Bonell, C. (2016). Positive youth development programmes to reduce substance use in young people: systematic review. *International Journal of Drug Policy*, 36, 95-103. <https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2016.007>
- Office of the Secretary-General's Envoy on Youth (2018). *Youth2030: working with and for young people*. https://www.unyouth2030.com/_files/ugd/b1d674_9f63445fc59a41b6bb50cbd4f800922b.pdf
- Orte, C., Ballester, L. y March, M. X. (2013). El enfoque de la competencia familiar: una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 21,13-37.
- Redmond, S. y Dolan, P. (2016). Towards a conceptual model of youth leadership development. *Child & Family Social Work*, 21 (3), 261-271. <https://doi.org/10.1111/cfs.12146>
- Soler, P., Trilla, J., Jiménez, M. y Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 19-34. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.02
- Substance Abuse and Mental Health Services Administration (2016). *Youth engagement guidance: strategies, tools, and tips for supportive and meaningful youth engagement in Federal Government-sponsored meetings and events*. HHS Publication No. SMA 16-4985. Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

United Nations Office on Drugs and Crime (2003). *Peer to peer: using peer to peer strategies for drug abuse prevention*. UNODC.

United Nations Office on Drugs and Crime (2020). *Handbook on youth participation in drug prevention work*. UNODC.

United Nations Office on Drugs and Crime (2021). *Youth Initiative Youth Magazine*. UNODC. <https://www.unodc.org/unodc/en/prevention/youth-initiative/youth-magazine.html>

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción. Liderazgo juvenil y empoderamiento como estrategia de prevención | 9 |
| Referencias. | 14 |
| 1. Bases teóricas y conceptuales sobre liderazgo juvenil y desarrollo positivo juvenil. Una revisión del estado de la cuestión | 17 |
| 1.1. Conceptualización y aplicaciones | 17 |
| 1.2. Programas de PYD | 19 |
| Enfoque, experiencias y resultados. | 20 |
| Contenidos y metodologías formativas | 21 |
| 1.3. Programas de liderazgo juvenil en prevención. | 22 |
| Enfoques, experiencias y resultados | 22 |
| Contenidos y metodologías formativas | 25 |
| 1.4. Conclusiones y líneas de futuro | 26 |
| Referencias. | 27 |
| 2. El proyecto «Jóvenes como agentes activos de prevención familiar» | 37 |
| 2.1. Marco teórico de referencia y presentación del proyecto | 37 |
| 2.2. Protocolo de formación del proyecto. | 42 |
| Objetivos del proyecto | 42 |
| Estructura, organización y contenidos del protocolo de acción formativa. | 43 |

| | |
|--|-----------|
| Instrumentos y diseño de la evaluación | 51 |
| 2.3. Principales resultados del proyecto | 53 |
| 2.4. Conclusiones y líneas futuras de trabajo | 57 |
| Referencias | 59 |
| 3. Estudio piloto sobre la automatización de la evaluación aplicada al proyecto Jóvenes universitarios como agentes activos de prevención | 63 |
| 3.1. Introducción | 63 |
| 3.2. Objetivos de la investigación | 67 |
| 3.3. Muestra | 68 |
| Vídeos | 68 |
| Manuales | 69 |
| 3.4. Procedimiento | 70 |
| Transcripción de los vídeos | 70 |
| Segmentación de las transcripciones | 71 |
| Creación de diccionarios | 72 |
| Desarrollo de las funciones algorítmicas | 72 |
| 3.5. Evaluaciones por expertos de los formadores | 74 |
| 3.6. Análisis estadístico | 74 |
| 3.7. Resultados | 75 |
| Evaluación de las herramientas de transcripción | 75 |
| Resultados del sistema computacional | 76 |
| Contenido de los diccionarios | 76 |
| Evaluación de los formadores | 77 |
| Uso de pronombres | 78 |
| 3.8. Conclusiones | 79 |
| Referencias | 81 |
| 4. Empoderar y apoyar a nivel global la participación efectiva de los jóvenes en las actividades de prevención de drogas | 87 |
| 4.1. Introducción | 87 |
| 4.2. La UNODC Youth Initiative | 89 |
| UNODC Youth Forum | 89 |
| El programa de subvenciones del DAPC | 91 |
| Prevención entre pares basada en la participación de los jóvenes | 93 |

| | |
|--|-----|
| 4.3. Historias de la juventud en acción | 94 |
| Pequeños pasos se convierten en grandes cambios (Alexandra Bravo Schroth, Perú) | 95 |
| «Gone for Good»: campaña de sensibilización juvenil para combatir el consumo de sustancias adictivas en Estados Unidos (Vinayak Menon, Estados Unidos) | 99 |
| Campaña de prevención del consumo de sustancias adictivas tras la legalización de la marihuana en Canadá (Maya Nujaim, Canadá) | 103 |
| Misión posible: construir un camino de baldosas amarillas (Karthika Pillai, la India) | 106 |
| Lejos de mi colegio: la prevención centrada en los jóvenes en Noruega (Adrian Mikic, Noruega) | 110 |
| 4.4. Conclusión | 114 |
| Referencias | 115 |
| | |
| 5. La participación de los jóvenes en la creación de programas de prevención culturalmente congruentes | 117 |
| 5.1. Introducción | 117 |
| 5.2. Antecedentes | 118 |
| 5.3. Investigación participativa basada en la comunidad | 120 |
| 5.4. Programas de prevención | 121 |
| Mantente REAL/Keepin'it REAL | 122 |
| Un modelo culturalmente congruente | 123 |
| Los estudiantes como líderes | 126 |
| 5.5. La producción de los vídeos de Mantente REAL en Sevilla, España (2017-2018) | 128 |
| Metodología | 130 |
| Reflexiones sobre el liderazgo del alumnado en el proceso de adaptación de los vídeos | 131 |
| 5.6. Conclusiones | 134 |
| Referencias | 135 |
| | |
| 6. Proyecto HEBE. Participación y empoderamiento juvenil | 141 |
| 6.1. Introducción | 141 |
| 6.2. Los proyectos HEBE | 144 |
| 6.3. Sobre el empoderamiento juvenil | 148 |
| 6.4. La construcción del modelo de empoderamiento juvenil | 150 |

| | |
|---|-----|
| 6.5. Los espacios de empoderamiento juvenil. | 152 |
| 6.6. Los momentos de empoderamiento juvenil. | 155 |
| 6.7. Los procesos de empoderamiento juvenil | 157 |
| 6.8. Lecciones aprendidas sobre el empoderamiento de las personas jóvenes. | 157 |
| Referencias. | 159 |

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com**

Formación en liderazgo juvenil para la prevención

Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil

Los jóvenes representan no solo el futuro de la sociedad, sino también una poderosa fuerza en el presente con capacidad para liderar cambios sociales significativos. Su implicación y participación como agentes de prevención es fundamental en el trabajo socioeducativo con familias. Aportan otra perspectiva sobre los retos actuales a los que se enfrentan los adolescentes y los jóvenes, por lo que pueden convertirse en portavoces ideales para fomentar estilos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo (sexualidad, consumo de sustancias, uso de tecnologías, etc.). El empoderamiento de los jóvenes a través de la formación y la capacitación favorece la adquisición de roles más activos y participativos, generando influencia en otros jóvenes y ayudando a fortalecer las redes de trabajo en su comunidad. Desde esta perspectiva, y siguiendo las orientaciones e iniciativas internacionales, se apuesta por su formación en programas de prevención familiar y su participación activa en estos proyectos para desarrollar su sentido de responsabilidad, pertenencia y resiliencia. En definitiva, en la presente obra se pretende transmitir las potencialidades de implementar iniciativas de liderazgo juvenil y recoger la evidencia más actual sobre los beneficios, tanto personales como colectivos, de esta forma de entender la acción social. Asimismo, pretende consolidar las líneas de trabajo ya activas en las que los jóvenes son protagonistas y agentes activos en prevención, así como en el trabajo socioeducativo y preventivo con familias.

Carmen Orte. Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias de la Educación, catedrática de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) e investigadora principal del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Lidera proyectos de investigación competitivos nacionales e internacionales. Centra su ámbito de trabajo en la intervención socioeducativa con familias, la prevención familiar de drogas, el envejecimiento activo y la gerontología educativa. Directora del Laboratorio de Investigación sobre Familia y Modalidades de Convivencia (LIFAC) de la UIB. Directora del Máster en Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Familia.

María Valero. Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la Universidad de las Islas Baleares. Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social. Centra su ámbito de estudio en la intervención socioeducativa, los programas basados en la evidencia para la prevención de consumo de drogas, otros problemas de comportamiento –en infancia, adolescencia y jóvenes– y el desarrollo del comportamiento prosocial.

Este libro es parte del proyecto de I+D+i / ayuda PID2019-105513RB-I00, financiado/a por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/ y el Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la Universidad de las Islas Baleares.



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia
i Didàctiques Específiques

